

## Ainevaldkond „Võõrkeeled“ põhikoolis

## LISA 2

Alus: Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määrus nr 1  
„Põhikooli riiklik õppekava“ Lisa 2 (muudetud sõnastuses)

### 1. Ainevaldkond „Võõrkeeled“

#### 1.1. Valdkonnapädevus

Valdkonnapädevus on suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi.

Põhikooli lõpuks õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentsetes teiskeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides, jätkama õpinguid emakeelest erinevas keeles ning on konkurentsivõimeline tulevases tööelus;
- 3) tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- 4) mõistab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 5) omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis tõstavad enesekindlust võõrkeelte õppimisel ja võõrkeeltes suhtlemisel.

#### 1.2. Ainevaldkonna õppeained

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel (inglise keel) ja B-võõrkeel (saksa või vene keel).

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes ja B-võõrkeelt II kooliastmes.

Võõrkeelte nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

I kooliaste:

A-võõrkeel – 3 nädalatundi

II kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 3 nädalatundi

III kooliaste:

A-võõrkeel – 9 nädalatundi

B-võõrkeel – 9 nädalatundi

#### 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud, lähtudes keeleoskustasemete kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel.

Motiveerime õpilasi õppima võõrkeeli, arvestame õppija ealist ning individuaalset eripära, suuname erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anname õpilastele objektiivset tagasisidet saavutatud kohta. Kõik see toetab õpimotivatsiooni püsimist ning iseseisva õppija kujunemist.

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, seega lähtume õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on oluline eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine, mistõttu ka õpitulemused on esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetame integreeritult.

Keeleõpe on võimalus rikastada mõtlemist, arendada oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning nendest aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi. Suhtluspädevuse kõrval arendame õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, mis võimaldab õpet kohandada õppija vajaduste järgi.

#### Olulisemad põhimõtted võõrkeeleõppes on:

- 1) õppija osaleb aktiivselt õppes, kasutab võõrkeelt teadlikult ja loovalt ning kujundab õpistrateegiaid;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) kasutame erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris-ja rühmatöö);
- 4) õpetaja on õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed; erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õppe kestusest ja tundide arvust. Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega (lõimimine ja projektid) ning õppimist toetava õpikeskkonna loomine aitavad suhtluspädevuse omandamise kõrval arendada ka maailmapilti, enesehinnangut ning väärtuskäitumist.

#### **1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes**

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline

pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevust** toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärast.

**Sotsiaalne ja kodaniku pädevus** annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valiku vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamiseks kasutame erinevaid õpitoovorme (nt rühmatöö, projektõpe) ning julgustame õpilasi aktiivselt osa võtma õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavamale mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

**Õpipädevus** – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloomes oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

**Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalase pädevusega** on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehese), samuti saab teemaderaames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärke ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

**Digipädevusel** on võõrkeeleõppel oluline roll ning see aitab osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates võõrkeelsetes digikeskkondades.

## 1.5. Lõiming

### 1.5.1. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

Võõrkeelte õpetamisel arvestame teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab

muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jne), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstioptuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg”) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

### 1.5.2. Läbivad teemad

Võõrkeelte õpe kajastab erinevates kooliastmeis õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

### 1.6 Hindamine

Hindamise aluseks on „Rakvere Eragümnaasiumi õppekava üldosas kehtestatu”.

Kogu õppeprotsessi kestel kasutame sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase edusammud ja viitavad delikaatselt puudustele ja arenguvõimalustele. Ühe teemavaldkonna piires ning lõppedes hindame õpilast numbriliste hinnetega, mis annab tagasisidet kuivõrd edukalt on õpilane täitnud õppekava nõudeid. Kogu õppeprotsessi jooksul hindame ka kujundavalt lähtudes õpilase võimetest ja tööpanusest. Õpilase enesehinnangu oskuse arendamiseks kasutame õppeprotsessi kestel kaasõpilaste hinnanguid (eelkõige suuliste ettekannete puhul). Andmaks õpilasele võimalust oma edusamme või vajakajäämisi hinnata, saab õpilane võimaluse iga mooduli lõpus enda teadmisi kontrollida - mis tasemel on ta omandanud mooduli sisu.

## 2. A-VÕÕRKEEL – inglise keel

### 2.1. Üldalused

#### 2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotleme, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

#### 2.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe. Õpetuses lähtume kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

**Kommunikatiivne keeleoskus** (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keelestruktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste. Suhtluspädevust arendame keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe **telje moodustavad teemavaldkonnad**, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtume õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutame vajaduse korral selgituste andmiseks. Oluline on ka õpioskuste arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt õpimappi. Kõigis kooliastmes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Suuname õpilasi üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtume didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks,

suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutame õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks kasutame erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi.

Õpilaste motiveerimiseks aitame neil nt leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust ning kutsuda keeletundi õpitavat keelt emakeelena kõnelejad. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil anname õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustame ka tulemise saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitleme normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutame õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

## I kooliaste

### 3. klassi ainekava

#### 1. Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas

#### 2. Õpitegevused

3. klassis on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ja rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis. Õpilased õpivad võõrkeele häälikuid eristama ja omandavad õige häälduse.

Loetakse ja kirjutatakse seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii paaris kui ka rühmas.

Metoodilisi võtteid valides lähtutakse eakohasusest.

Osaoskuse arendamiseks kasutatakse reageerimist teatud sõnale või fraasile (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine); loetellu tundmatu sõna äratundmist; kuuldu põhjal pildi täiendamist; tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimist (nt bingo, spelling bee), laulude ja luuletuste kuulamist ning nende põhjal ülesande täitmist (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine); dialoogide, laulude ja luuletuste esitamist; häälega lugemist; rääkimist pildi alusel; ära kirja tegemist ja mudeli järgi kirjutamist. Kasutatakse digivahendeid interaktiivse keskkonna kasutamiseks, mille abil omandada sõnavara ning

korrektset hääldust (www.quizlet.com). 3.klassi õpilasel on võimalus võtta osa maakondlikust inglise keele etluskonkursist.

### 3. Õppesisu

#### Õppesisu

Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda

Mina ja teised

Enese ja kaaslaste tutvustus Väärtused ja kõlblus.

Tervis ja ohutus.

Kodu ja lähiümbrus

Pereliikmed, kodu asukoht Väärtused ja kõlblus.

Tervis ja ohutus.

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Kodukoht Eesti

Riik, pealinn, rahvused, aastaajad, kodukoha kirjeldus Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Kultuuriline identiteet.

Väärtused ja kõlblus.

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid Elukestev

õpe ja karjääri planeerimine

Teabekeskkond

Tehnoloogia ja innovatsioon

Tervis ja ohutus

Vaba aeg

Lemmiktegevused ja eelistused Väärtused ja kõlblus.

Teabekeskkond.

Tehnoloogia ja innovatsioon.

Tervis ja ohutus.

### 4. Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Hindamisel kasutatakse sõnalisi hinnanguid. Rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud. Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma tööle hinnangut andma. Õppe vältel toob ta koostöös õpetajaga esile: oskused ja teadmised, mis ta enda arvates hästi omandanud; oskused ja teadmised, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema (selleks kasutatakse naerunäo/kurvanäo meetodit). I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja julgustab õpilast ka võõrkeelt kasutama. Õpetaja jälgib, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

## II kooliaste

### 4. klassi ainekava

#### 1. Õpitulemused

#### 4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
- 2) saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest;
- 3) oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid;
- 5) tuleb toime väga lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
- 6) on omandanud esmased teadmised maa, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärke ning hinnata oma saavutusi.

## 2. Õpitegevused

4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu. Õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Õpetaja suunamisel tutvub õpilane õpitavas keeles ilmunud eakohase lugemisvaraga.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal. Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus tööruhmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt. Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele. Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks. 4. klassis koostab õpilane õpetaja juhendamisel õpimapi, kuhu koondab oma tegevusele püstitatud eesmärgid, tagasisidelehed jt materjalid. Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osaoskuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes. Kasutatakse digivahendeid interaktiivse keskkonna kasutamiseks, mille abil omandada sõnavara ning korrektset hääldust ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)). 4.klassis osalevad õpilased viktoriini „Kuldvillak“ koostamisel ja läbiviimisel, mis lisaks üldpädevuste arendamisele võimaldab lõimingu eri ainete vahel ning toetab õppija loovuse ja ettevõtlikkuse arengut. 4.klassi õpilastel on võimalus võtta osa maakondlikust inglise keele etluskonkursist.



### 3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
<b>Mina ja teised</b> Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskkond ja jätkusuutlik areng.
<b>Kodukoht Eesti</b> Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümbolika ja eripära.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö</b> Päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, koolipäev ja selle võrdlemine, õppeained, kool ja klass.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Teabekeskond Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus
<b>Vaba aeg</b> Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.

### 5. klassi ainekava

#### Õpitulemused

#### 5. klassi õpilane:

- 1) Suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru teksti mõttest ja oskab leida olulist teavet
- 3) oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke)
- 4) oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi
- 5) tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust
- 6) teadvustab õpitava maa ja oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas
- 8) seab endale õpetaja abiga õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga

#### Õppetegevused

5.klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste. Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga.

Erinevates rühmatöodes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöodes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesti.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke. Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides. Kasutatakse digivahendeid interaktiivse keskkonna kasutamiseks, mille abil omandada sõnavara ning korrektset hääldust ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)). 5.klassis on õpilastel võimalus osaleda maakondlikul etluskonkursil ingliskeelsete luuletuste lugemisega.

### 3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesuga siduda
<b>Mina ja teised</b> Iseloom, enesetunne ja tervis Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid	Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus
<b>Kodukoht Eesti</b> Eesti sümbolika ja tähtpäevad	Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika ja kultuuritavad, huvipakkuvad paigad, muuseumid	Teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet
<b>Igapäevaelu.</b> Õppimine ja töö Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus

<b>Vaba aeg</b> Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon
--	---

## 6. klassi ainekava

### 1. Õpitulemused

#### 6. klassi lõpetaja:

- 1) suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- 2) saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- 3) oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- 4) oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;
- 6) teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

### 2. Õppetegevused

6.klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis. Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstiõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöödes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed. Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid. Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtete (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima. Kasutatakse digivahendeid interaktiivse keskkonna kasutamiseks, mille abil omandada sõnavara ning korrektset hääldust ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)). Läbivate teemade ja sõnavara

kordamiseks kasutatakse grupitööna/paaristööna keskkonda [www.getkahoot.it](http://www.getkahoot.it). 6.klassis osalevad valitud õpilased maakondlikul inglise keele päeval.

### 3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
<b>Mina ja teised</b> Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
<b>Kodu ja lähiümbus</b> Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.
<b>Kodukoht Eesti</b> Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.
<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö</b> Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine, ametid ja töökohad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.
<b>Vaba aeg</b> Koolivälisetegevus, laagrid, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.

## III kooliaste

### 7. klassi ainekava

#### 1. Õpitulemused

##### 7. klassi lõpetaja:

- 1) Saab aru vahetus suhtlussituatsioonis kuuldist, kui vestlus on tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal.
- 2) Mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid) ja jutustavaid tekste.
- 3) Räägib lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest (järgides õpitava keele hääldusnorme).
- 4) Tuleb toime tuttavalt teemal igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga.

- 5) Kirjutab õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi).
- 6) Teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi huvitub neist ning oskab nendega arvestada.
- 7) Tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab eakohaseid filme ja kasutab vastavaid meediakanaleid.
- 8) Töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas õpetaja vähesel juhendamisel.
- 9) Suudab juhendamisel leida vajalikku infot internetist ja kakskeelsetest sõnastikest.
- 10) Seab endale õpetaja juhendamisel õpieesmärke, hindab oma saavutusi ja kohandab vastavalt neile oma õpitegevusi.

## 2. Õppetegevused:

- 1) eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine – tarbetekstid, kirjeldused, dialoogid, lühijutud
- 2) iseseisev teemakohaste tekstide lugemine klassis ja kodus
- 3) ea- ja teemakohaste tekstide mudelkirjutamine – lühikirjand, isiklikud kirjad, lühiülevaated, kuulutused, teadaanded, postkaardid
- 4) suulised ettekanded – pildi järgi rääkimine, märkmete abil rääkimine, iseseisvalt rääkimine ettevalmistatud teemal
- 5) lühiesitluste koostamine etteantud või valitud teemal ja suulise kokkuvõtte esitamine
- 6) erinevad rolli- ja suhtlusmängud igapäevaelu ja reisimisega seotud teemadel
- 7) teemakohase info otsimine võõrkeelsetelt internetilehekülgedelt
- 8) tõlkesõnaraamatute kasutamine sõnade tähenduste leidmiseks ja kontrollimiseks
- 9) osalemine eakohastes projektides – suhtlusolukorrad õpitavat keelt kõnelejaga
- 10) Kasutatakse digivahendeid interaktiivse keskkonna kasutamiseks, mille abil omandada sõnavara ning korrektset hääldust ([www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)). Läbivate teemade ja sõnavara kordamiseks kasutatakse grupitööna/paaristööna keskkonda [www.getkahoot.it](http://www.getkahoot.it).

## 3. Õppesisu

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda
<b>Mina ja teised</b> Huvid, võimed, tugevused ja nõrkused. Suhted sõprade ja lähikondlastega.	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas. Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus
<b>Kodukoht Eesti.</b> Tuntumad Eesti vaatamisväärsused. Linna- ja maaelu võrdlemine. Käitumine ja tegevused looduses eri aastaaegadel. Loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal. Taaskasutuse võimalused.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus
<b>Riigid ja nende kultuur</b>	Kultuuriline identiteet

Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus. Tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.	
<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö</b> Tervislik eluviis ja toitumine. Suhtlemine teeninduses. Turvalisus. Õpioskused ja harjumused	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus
<b>Vaba aeg.</b> Erinevad vaba aja veetmise viisid. Erinevate kultuuride eripära mõistmine. Meediavahendid ja nende eakohased kasutamismõisted ja ohud. Reklaamtekstide mõistmine.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond Väärtused ja kõlblus

## 8. klassi ainekava

### 1. Õpitulemused

#### 8. klassi lõpetaja :

- 1) Mõistab loetut ja kuulut tuttavalt teemal ning oskab saadud infot kasutada.
- 2) Kirjeldab suuliselt ja kirjalikult tuttavalt teemal olulisi sündmusi ning põhjendab oma arvamust.
- 3) Kirjutab ja räägib õpitud sõnavarale toetudes üldistel teemadel emakeeles kõnelejaga.
- 4) On omandanud läbitud teemade raames teadmised õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurist.
- 5) Tunneb huvi tasemekoohase võõrkeelse kirjanduse ja filmi vastu.
- 6) Kasutab vajaliku info leidmiseks eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid.
- 7) Töötab iseseisvalt, paaris ja grupis, kasutades vajadusel õpetajapoolset juhendamist.
- 8) Seab endale õpieesmärgid, õpib tundma oma tugevaid ja nõrku külgi, valib õpistrateegiaid, kasutades vajadusel õpetaja abi.

### 2. Õppetegevused

- 1) Suulist eneseväljendusoskust arendatakse läbi rühma- ja paaris tööde, õppekäikude, ettekannete tegemise, kirjasõpradega videokõnede pidamise jne.
- 2) Sõnastikke, nii üks- kui kakskeelseid, kasutatakse teksti mõistmiseks ja tekstiloomes.
- 3) Nii suulise kui kirjaliku teksti mõistmise oskuse arendamiseks suunatakse õpilasi kasutama võõrkeelset ilu- ja ajakirjandust, vaatama filme, kuulama raadiosaateid jne.
- 4) Kirjaliku väljendusoskuse arendamiseks koostatakse esitlusi, ettekandeid, ajalehti; vahetatakse kirju võõrkeelt emakeelena kõnelevate kirjasõpradega jne.
- 5) Enesehindamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt. eneseanalüüsi lehed, õpimapi täitmine), mis suunavad õpilasi enda ja teiste tööd analüüsima.
- 6) Esinemisoskuse ja –julguse arendamiseks kasutatakse näiteks luuletusi, laule, näidendeid, mida esitatakse nii klassi- kui koolikaaslastele.

7) Eri õppeainete vahelise lõimingu ning õppija loovuse ja ettevõtlikkuse arengu arendamiseks suunatakse õpilasi osalema näiteks viktoriinide, ajalehtede jms koostamisel.

### 3. Õppesisu

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>Mina ja teised</b> Võimed, minu ja teiste tugevused ja nõrkused; sõprus-, armastussuhted; konfliktid ja nende lahendamine	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; perekonnaliikmed, suhted perekonnas, maja/korter, mööbel, aed, erinevad iseloomud	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus
<b>Kodukoht Eesti.</b> Loodus ja looduskaitse ja loodusrikkused; elu linnas ja maal; tähtsamad sündmused Eesti ajaloos, traditsioonilised kultuurisündmused, kodukoht.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet Keskond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimed, rahvad, keeled. Teiste maailmas tuntumate riikide nimed, erinevad rahvad ja keeled, mida nad räägivad	Kultuuriline identiteet
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused ja toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine, erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara; turvalisus, mood, ekstreemsport	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus
<b>Vaba aeg.</b> Erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; hobid.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond Väärtused ja kõlblus

## 9. klassi ainekava

### 1. Õpitulemused

#### 9. klassi lõpetaja:

1) Mõistab loetud ja kuulnud tekstis nii peamist sõnumit kui ka üksikasju endale tuttavatel teemal.

- 2) Oskab kirjeldada ja põhjendada tegelikku või kujuteldavat sündmust ja enamasti vestelda üldistel teemadel.
- 3) Koostab seotud lihtsat teksti käsitletud temaatika piires loetu, kuuldu ja kogetu edasiandmiseks.
- 4) Huvitub võõrkeelte õppimisest ja õpitavat keelt kõnelevatest maadest, nende kultuurist ja selle kaudu silmaringi laiendamisest ning märkab ja väärtustab erinevate kultuuride eripära.
- 5) Hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest.
- 6) Oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas kasutades sobivaid õpistrateegiaid, vajadusel küsib abi.
- 7) Seab endale õpieesmärgid, tunneb oma tugevaid ja nõrku külgi ning hindab neid koos kaaslaste ja õpetajaga.

## 2. Õppetegevus

9. klassis kaasatakse õppijat võimalikult aktiivselt õppetöösse, selleks kasutame väga erinevaid õppemeetodeid, põhiliselt aktiivõppemeetodeid – aktiivne loeng, küsimused, arutelud, paaris töö, rühmatöö, iseseisev töö, situatsiooni- ja rolli-mängud, väitlus, ristsõnad, erinevad õppemängud jne. Õpimotivatsiooni arendamiseks ja säilitamiseks kasutab õpetaja erinevaid meetodilisi võtteid. Oluline on, et õpilased omandaksid võõrkeele õppimiseks vajalikud õpistrateegiad, et jõuda iseseisva õppimiseni. On soovitatav aidata neil leida kirjasõpru, korraldada õppereise ja õpilasvahetust.

Suulist suhtlemisioskust arendatakse paaris- ja rühmatöödega, sh diskussioonide, mänguliste harjutuste ja rollimängudega. Õpetaja loob õpilastele tunnis spontaanse kõnelemise võimalusi.

Õpitava võõrkeelega tihedama kontakti loomiseks, suhtluspädevuse ja kultuuri-teadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Selleks sobivad erinevad ülesanded: iseseisev lugemine, teabe otsimine eri allikatest, projektitööd, kus õpilased töötavad õpetaja juhendamisel koos, kasutades kõiki osaoskusi. Suulise suhtluse kõrval arendatakse põhjalikumalt kirjalikku väljendusoskust. Jätkub põhisõnavara laiendamine.

Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse erinevat liiki loovtöid. Suuremat tähelepanu pööratakse korrektsele keelekasutusele. Õpilaste loovuse ning kirjaliku eneseväljenduse arendamiseks on võimalik kasutada erinevate materjalide koostamise ülesandeid (keelegrupi või väiksema rühma õpilaste ajaleht, blogi, raamat, esitlus, koduleht, Skype'i suhtluspäevik jne).

Lugemisoskuse arendamiseks õpitakse ära tundma erinevaid tekstiliike ja neis teatud laadi informatsiooni eeldama. Õpitakse kasutama erinevaid lugemis-strateegiaid (globaalne, selektiivne, detailne lugemine). Selleks kasutatakse lugemisharjutusi: tekstilõikude järjestamine, pealkirjastamine, valikvastused, küsimuste esitamine, küsimustele vastamine, tõesed-väärad väited, tundmatu teksti lugemine ilma sõnaraamatuta, võõraste sõnade tähenduste tuletamine kontekstist.

Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema adapteerimata ilukirjandus-teabe-, tarbe- ja meediatekste, vajadusel sõnaraamatu abiga. Kuulamisoskuse arendamiseks õpitakse kasutama erinevaid kuulamis-strateegiaid, olulise eristamist ebaolulisest ning mõtteliste seoste loomist. Oluline on varem õpitu rakendamine.

Üldpädevuste kujundamine toimub rühmatöös, rollimängudes erinevate tööülesannete kaudu. Õpilane on teadlik klassiruumis kehtivatest igapäevastest töökäskudest ja kokkulepetest ja järgib neid. Õpilane teab oma rolli rühmas, klassis, vastutab, täitab endale võetud ülesandeid. Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema alguses ja lõpus eesmärgist lähtuv kavandamine ja hinnang oma



õppimisele, oskustele, lühikokkuvõtted, vestlused), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima ning leidma oma huve ning andeid, tugevusi ja nõrkusi. Õpilasi juhendatakse õpioskuste teadvustamisel ja arendamisel, eesmärkide püstitamisel ning täitmise hindamisel.

### 3. Õppesisu

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>
<b>Mina ja teised</b> võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/ suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastus-suhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada.	Tervis ja ohutus Väärtused ja kõlblus
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.	Kultuuriline identiteet Väärtused ja kõlblus
<b>Kodukoht Eesti.</b> loodusrikkused ja nende hoidmine linnas ja maal, linna- ja maaelu võrdlus; kaunid looduspaiagad Eestis.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet Keskkond ja jätkusuutlik areng Väärtused ja kõlblus
<b>Riigid ja nende kultuur</b> õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus; teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.	Kultuuriline identiteet
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine (liiklus, loodus, linnakeskkond jmt); erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine Tervis ja ohutus
<b>Vaba aeg.</b> spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; eri kultuuride eripära ja kooseksisteerimise aktsepteerimine/ mõistmine; erinevad meediavahendid ja nende eakohased kasutamisevõimalused, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.	Kultuuriline identiteet Teabekeskond Väärtused ja kõlblus

### 3. B-VÕÕRKEEL: vene ja saksa keel

## II kooliaste

### 6. klassi ainekava

#### 1. Õpitulemused

- 1) Õpilane saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest.
- 2) Õpilane kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks.
- 3) Õpilane reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele.
- 4) Õpilane on omandanud esmased teadmised õpitava keelega seotud kultuuriruumist.
- 5) Õpilane rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.
- 6) Õpilane seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.
- 7) Õpilane töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

#### 2. Õppesisu

**MINA JA TEISED:** enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ning välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt), ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha); viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu), kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna).

**KODUKOHT EESTI:** Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel; linna ja maad iseloomustav põhisonavara (maja, park, mets, mägi jmt); aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt); peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid (kohv, tee, võileib, helbed jmt).

**VABA AEG:** lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit, lemmikloom jmt).

#### 3. Õppetegevused

- 1) Õpilane oskab kuuldu põhjal pilti joonistada või täiendada.
- 2) Õpilane lahendab sobitusülesandeid (pildi vastavus kirjeldusele).
- 3) Õpilane oskab mudeli järgi dialoogi esitada.
- 4) Õpilane jutustab pildi alusel.
- 5) Õpilane julgeb lugeda häälega.
- 6) Õpilane esitab laule ja luuletusi.
- 7) Õpilane oskab leida lihtsat faktilist infot tekstist.
- 8) Õpilane oskab mudeli järgi kirjutada.
- 9) Õpilane oskab õpikusõnastikku kasutada.

#### 4. Hindamine

Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhhib puudustele tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.

Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivaid töövormid on tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt.

Alguses võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtteid ja arvamuse välja öelda.

### III kooliaste

#### 7. klassi ainekava

##### 1. Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab moodustada lihtsaid lauseid, kirjeldada end, oma tegevusala ja elukohta.
- 2) Õpilane oskab suhelda lihtsas keeles; oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata; mõistab konkreetseid igapäeva vajadustega seotud väljendeid.
- 3) Õpilane oskab paluda, et talle midagi ulatataks ja samuti ise palumise peale asju teistele ulatada.
- 4) Õpilane oskab kirjutada lihtsaid ja lühikesi lauseid, kirjeldada inimesi lühilauseid ja samuti iseloomustada nende elukohta,
- 5) Õpilane oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid.
- 6) Õpilane suudab jälgida hoolika hääldusega juttu.
- 7) Õpilane saab aru selgetest lühematest juhtnööridest, oskab teksti põhjal küsimustele vastata lihtsate lausetega.
- 8) Õpilane mõistab lühemaid tekste ja dialooge.
- 9) Õpilane teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada.

##### 2. Õppesisu

**MINA JA TEISED:** Huvid ja võimed, tugevused ja nõrkused; iseloom; tervis; kehaosad; suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbruse sõnavara (kodu, korter, maja, väljak, park jt.) ja kirjeldus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja

kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses (kauplus, turg) ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid (reisimine, sport, raamatud jne.); meediavahendid (Internet, TV, raadio); reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

### 3. Õppetegevused

- 1) Õpilane loeb ja kuulab eri liiki eakohaseid tekste.
- 2) Õpilane loeb iseseisvalt eakohaseid adapteeritud tekste.
- 3) Õpilane kasutab meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (nt. uudised, lühifilmid).
- 4) Õpilane kirjutab loovtöid (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated).
- 5) Õpilane teeb projektitöid.
- 6) Õpilane kirjutab lühiettekandeid (nt. pildikirjeldus, hobide tutvustamine).
- 7) Õpilane osaleb rolli- ja suhtlusmängudes.
- 8) Õpilane otsib infot erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt. sõnaraamatud, internet).

### 8. klassi ainekava

#### 1. Õpitulemused

- 1) Õpilane oskab moodustada lihtsaid lauseid, kirjeldada end, tegevusala ja elukohta; saab aru lihtsamatest ja lühikestest vestlustest.
- 2) Õpilane oskab suhelda lihtsas keeles; oskab esitada lihtsaid küsimusi ja neile vastata talle tuttavatel teemal; mõistab konkreetseid igapäevavajadustega seotud väljendeid; oskab lühidalt kirjeldada igapäevaseid toiminguid.
- 3) Õpilane oskab kirjutada lihtsaid ja lühikesi lauseid, kirjeldada inimesi ja lähiümbrust lühilauseetega.
- 4) Õpilane oskab koostada lühikest teksti näidise järgi.
- 5) Õpilane oskab kirjalikult küsida ja edastada isikuandmeid, kasutab lihtsaid sõnu ja väljendeid, kuid eksib sageli ajavormides ning aluse ja öeldise ühildumisel.
- 6) Õpilane suudab jälgida hoolika hääldusega juttu, mõistab vestluste ja sõnumite sisu, mis on seotud igapäevaste tegevustega.
- 7) Õpilane oskab lugeda lühikesi tekste (kirju, kuulutusi, uudiseid, dialooge jt.).
- 8) Õpilane mõistab teksti sisu ja oskab teksti tõlkida eesti keelde.
- 9) Õpilane teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada.

#### 2. Õppesisu

MINA JA TEISED: Huvid ja võimed, iseloom (iseloomu kirjeldav sõnavara); kehaosad (sõnavara); tervis – kergemad terviseprobleemid (palavik, nohu, köha, peavalu jt.); terviseiga seotud väljendid (Kuidas Te end tunnete?, Mis Teil valutab? jt.); suhted sõpradega ja lähikondsetega.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** Kodu ja koduümbruse sõnavara ja kirjeldus (kodu, maja, korter, park, väljak jt.); kodukohta tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; vaatamisväärsused Venemaal; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled. Igapäevaelu.

**ÕPPIMINE JA TÖÖ:** Koolitee – tee küsimine ja juhatamine (paremale, vasakule, otse, ristmik, ülekäigurada, jalakäija jt.); koolielu (õppeained, lemmikained, tunniplaan, koolivaheajad jt.); hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis; suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.

**VABA AEG:** Huvid/hobid (reisimine, raamatud, sport jt.); erinevad vaba aja veetmise viisid (kino, teater, kinožanrid, päevane- ja õhtune seans jt.).

### 3. Õppetegevused

- 1) Õpilane kuulab ja loeb eri liiki eakohaseid tekste, ta loeb neid ka iseseisvalt.
- 2) Õpilane kasutab meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).
- 3) Õpilane kirjutab loovtöid (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated).
- 4) Õpilane koostab lühirefereate.
- 5) Õpilane teeb projektitöid.
- 6) Õpilane esitab suulisi ettekandeid (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted).
- 7) Õpilane osaleb rolli- ja suhtlusmängudes.
- 8) Õpilane otsib infot erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

## 9. klassi ainekava

### 1. Õpitulemused

- 1) Õpilane tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga.
- 2) Õpilane saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
- 3) Õpilane mõistab õpitud temaatika piirides olulist.
- 4) Õpilane kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires.
- 5) Õpilane hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest.
- 6) Õpilane on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost.
- 7) Õpilane teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada.
- 8) Õpilane töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas.
- 9) Õpilane hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

## 2. Õppesisu

**MINA JA TEISED:** võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta); iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); suhted sõprade ja lähikondlastega: nt sõprus- ja armastussuhted ja nendega seonduvad probleemid.

**KODU JA LÄHIÜMBRUS:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

**KODUKOHT EESTI:** Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal.

**RIIGID JA NENDE KULTUUR:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt);

Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

**IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ:** tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt) ja helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused, edasiõppe võimalused (koolitüübid jmt).

**VABA AEG:** huvid (sport, filmid, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt), eelistuste põhjendamine; erinevad spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; erinevate kultuuride eripära mõistmine ja koosseksiteerimise aktsepteerimine/mõistmine; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamismõisted, meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast.

## 3. Õppetegevused

- 1) Õpilane suhtleb tunnis peamiselt õpitavas võõrkeeles.
- 2) Õpilane kuulab ja loeb eri liiki autentseid eakohaseid tekste (sh meedia-, ilukirjandus-, teabe- ja tarbetekste).
- 3) Õpilane loeb iseseisvalt adapteeritud eakohaseid tekste.
- 4) Õpilane väljendab ennast mudelkirjutamise abil (nt sõnumid, postkaardid, lühikesed kirjad).
- 5) Õpilane kirjutab loovtöid (nt luuletused, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated, kokkuvõtted, lühikirjand).
- 6) Õpilane kirjutab projekttoide (nt seinalehe koostamine).
- 7) Õpilane osaleb paaris- või rühmatöös ja esitleb nende tööde tulemusi.
- 8) Õpilane osaleb rolli- ja suhtlusmängudes.
- 9) Õpilane koostab lühiettekandeid (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projekttoode kokkuvõtte).
- 10) Õpilane otsib infot erinevatest võõrkeelsetest allikatest (nt teatmeteosed, Internet).

- 11) Õpilane kasutab sõnaraamatut.
- 12) Õpilane lahendab keelekeskkonna õppeülesandeid (nt liikumine juhiste järgi õpitava võõrkeele kodumaal, toodetud kaubad poes, firmanimetused).

#### 4. Hindamine

Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Mahukaid kompleksseid töid tehakse kord veerandis.

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmäärke ning annab oma teadmiste ning oskustele hinnangu. Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida. Õpilasel peab olema võimalus selgusele jõuda oma keeleoskustasemes.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.