

Ainevaldkond „Võõrkeeled“ gümnaasiumis**LISA 2**

Alus: Vabariigi Valitsuse 06.01.2011. a määruse nr 2
„Gümnaasiumi riiklik õppekava” lisa 1 (muudetud kujul)

Sisukord

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled“	1
2. Ainekava: Õppeaine „Võõrkeel”	6
2.1. Õppe-ja kasvatusesmärgid.....	6
2.2. Õppeaine „Võõrkeel” kirjeldus.....	7
2.3. Kursuste õppesisu ja õpitulemused.....	8
2.3.1. Inglise keel B1 ja B2 keeleoskustasemel.....	8
Inglise keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 10. klassis.....	9
Inglise keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 11. klassis.....	12
Inglise keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 12. klassis.....	14
2.3.2. Vene keel B1 ja B2 keeleoskustasemel.....	18
Üldalused.....	18
Vene keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 10. klassis.....	19
Vene keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 11. klassis.....	21
2.3.3. Saksa keel B1 ja B2 keeleoskustasemel.....	25
Saksa keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 10. klassis.....	27
Saksa keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 11. klassis.....	29
2.3.4. Eesti keel II keelena.....	33
Eesti keel II keelena 10. klassis.....	34
Eesti keel II keelena 11. klassis.....	37
Eesti keel II keelena 12. klassis.....	39
Tabel 1. Keeleoskustasemed (Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhjal).....	43

1. Ainevaldkond „Võõrkeeled“**1.1. Valdkonnapädevus**

Võõrkeelte õpetamise eesmärk gümnaasiumis on kujundada õpilastes võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus kasutada võõrkeelt iseseisva keelekasutaja tasemel, see tähendab B-keeleoskustasemel. Võõrkeelte õpetamisega taotletakse, et gümnaasiumi lõpuks õpilane:

- 1) suhtleb eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid;
- 2) mõistab ja tõlgendab võõrkeeles esitatut;

- 3) on omandanud teadmisi eri kultuuridest, mõistab kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- 4) on omandanud elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

1.2. Ainevaldkonna õppeained

Rakvere Eragümnaasiumis (edaspidi: Kool) on võimalik õppida B2 ja B1 tasemel inglise, saksa ja vene keelt, A1 tasemel saksa ja vene keelt. Vene õppekeelega põhikooli lõpetanutel on võimalik õppida edasi eesti keelt II keelena.

Meie eesmärk on, et iga õpilane saavutaks gümnaasiumi lõpuks vähemalt kahe võõrkeele valdamise iseseisva keelekasutaja tasemel (B-tase). Võõrkeelerühmi moodustades arvestatakse õpilaste taset (tasemetesti põhjal, mis sooritatakse 10. klassi alguses) ja soove (sh täiendavate valikkursuste valimisel).

B2 ja B1 keeleoskustasemel inglise keele õppimiseks on 5 kohustuslikku kursust ja 4 valikkursust.

B1 ja B2 tasemel saksa keele ja vene keele õppimiseks on 5 kohustuslikku kursust ja 3 valikkursust.

Eesti keel II keele õppimiseks on kohustuslikke kursusi 9.

1.3. Ainevaldkonna kirjeldus

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õppe kirjeldus on üles ehitatud lähtudes **keeleoskustasemete** kirjeldustest Euroopa keeleõppe raamdokumendis (vt Tabel 1).

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtlusprotsessis, siis on keeleõppe **keskmes teemavaldkonnad**, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Need on kõigile võõrkeeltele ühtsed, **erinevused teemavaldkondade käsitlemisel tulenevad õpitava keele sihttasemest ja õppe kestusest**.

Suhtluspädevust kujundatakse keele **nelja osaoskuse** arendamise kaudu: **kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine**, mistõttu on täpsustavad õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Erinevaid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Võõrkeelte integratsioon teiste õppeainetega ning õppimist soodustava õpikeskkonna loomine toetab suhtluspädevuse omandamise kõrval ka maailmapildi, enesehinnangu ja väärtuskäitumise arengut.

Me arvestame õppija ealist ning individuaalset eripära, suuname erineva edasijõudmisega õpilasi seadma endale jõukohaseid õpieesmärke ning anname tagasisidet saavutatu kohta, toetades õpimotivatsiooni ning iseseisva õppija kujunemist.

Keelehariduse eesmärk on suurendada inimese keelepagasit, kus ühe võõrkeele õpe toetab teise võõrkeele omandamist. Seetõttu on õpilasel valida 3 keele vahel, et arendada oma keelelisi pädevusi mitmes keeles.

Keeleõpe ei piirdu teatud keeleoskustaseme saavutamise mingiks hetkeks. Peame oluliseks toetada õpilaste motivatsiooni, arendada oskusi, kujundada enesekindlust ning saada keeleko-

gemusi ka väljaspool kooli, mis loob eelduse elukestvaks õppeks. Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus.

Õppijas aredatakse oskust võrrelda oma keelt ja kultuuri teistega, mõista ja väärtustada nende eripära, olla tolerantne ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

Seega toetab võõrkeelte õpe kooli põhiväärtuste – hoolivuse ja sallivuse – edasikandmist ning visiooni 'Hooliv kool' elluviimist. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat. Õppija ei omanda koos keelega mitte lihtsalt uut käitumis- ja suhtlemisviisi, vaid temast saab mitme keele kõneleja ja mitme kultuuri tundja. Ühe keele oskamine mõjutab keele- ja kultuuripädevust teises keeles ning aitab kaasa inimese kultuuriteadlikkuse, oskuste ja oskusteabe arengule tervikuna.

Nüüdisaegne võõrkeeleeõpe eeldab avatud ja paindlikku meetodilist lähenemist, mis põhineb meetodilis-didaktilistel arusaamadel, mida saab õppija vajaduste põhjal kombineerida ja varieerida. Olulisemad põhimõtted võõrkeeleeõppes on:

- 1) õppija osaleb aktiivselt õppes, kasutab võõrkeelt teadlikult ja loovalt ning kujundab õpistrateegiad;
- 2) keeleõppes kasutatava materjali sisu vastab õppija huvidele;
- 3) kasutame erinevaid aktiivõppevorme (sh paaris- ja rühmatöö);
- 4) õpetaja on õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste omandamise protsessis;
- 5) õppematerjalid on mitmekesised, kohandame ja täiendame neid lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

1.4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonna õppeainetes

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate ainete õpetamisega kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalset pädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatikapädevust, ettevõtlikkuspädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Kultuuri- ja väärtuspädevuse arendamisel suunatakse õpilasi hindama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide ja eetika seisukohalt; väärtustama oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandit ning nüüdiskultuuri sündmusi, inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust; hindama üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, sh sallivust ja koostööoskust ning seeläbi teadvustama oma väärtushinnanguid.

Sotsiaalne ja kodanikupädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtlemispädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa mitmesugused õpitöövormid (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleeõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda nt arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeel-

setest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

Suhtluspädevus on võõrkeeleeõppe keskne pädevus. Võõrkeeleeõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes.

Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Vastavuses keeleoskuse arenguga õpitakse mõistma ja edasi andma teavet erinevatest elu- ja tegevusvaldkondadest, sh nt teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpilasi suunatakse mõistma loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; tajuma digivahendite kasutuselevõtuga kaasnevaid muutusi ühiskonnas; suhtuma kriitiliselt saadaolevasse teabesse ning olema vastutus- tundlik interaktiivse meedia kasutamisel. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid loovalt, uuendusmeelselt ja sihipäraselt.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi oma ideede ja eesmärkide teostamisel ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea-ja mõttekaaslastega.

Digipädevusel on võõrkeeleeõppel oluline roll ning see aitab osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates võõrkeelsetes digikeskkondades.

1.5. Lõiming ainevaldkonna õppeainetes

Valdkonnapädevustest arendame võõrkeeleeõppes eelkõige suhtluspädevust ja teisi valdkonnapädevusi (sotsiaalset, kunsti-, loodusteaduslikku, matemaatika- ja kehakultuuripädevust). Lõiming teiste ainevaldkondadega ja valdkonnapädevustega toimub kasutatavate alustekstide kaudu, mis võimaldavad täiendada ja kinnistada teistes ainetes omandatud teadmisi. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Keeleoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte vahelist lõimingut toetavad ülekoollised üritused (nt Euroopa keeltepäeva tähistamine, võõrkeelenädal)

Inglise keele õpet toetavad lõimitud aine- ja keeleõppe põhimõttel valikkursused „Suurbritannia ühiskond ja kultuur“, „Suurbritannia ajalugu“, „Loovkirjutamine“ või „Suurbritannia kirjandus“.

Vene keele õpet toetab lõimitud aine ja keeleõppe põhimõttel valikkursus „Vene kultuur ja looming“ ja „Ühiskond ja inimene“, saksa keele õpet „Saksa keelt kõnelevad maad“ ja „Saksa kultuur“.

Keel ja kirjandus. Võõrkeelte valdkonnal on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, sest mõlemas arendatakse oskust kasutada keelt erinevates suhtlusolukordades, et saavutada oma eesmärgid, arvestades suhtlusnorme ja keelekasutustavasid. Mõlemas valdkonnas arendatakse

kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

Matemaatika. Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides sümbolite, graafikute, tabelite ning diagrammide abil esitatud teabe mõistmise, seostamise ja edastamise oskuse arendamine. Mõlemas valdkonnas arendatakse funktsionaalset lugemisoskust, oskust loogiliselt arutleda ja põhjendada, suutlikkust ennast selgelt ja täpselt väljendada.

Loodus- ja sotsiaalsed. Lõiming saavutatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppetegevuste kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ning järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; omandama teadmisi kodanikuõigustest ning -vastutusest; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

Kunstiained. Kunstipädevusega puututakse kokku kultuurilise teadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma eri maade kultuuripärandit nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone, kunstide mitmekesisust ning maailma kultuurilist eripalgelisust.

Kehaline kasvatus. Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleõppes (nii nagu kehalises kasvatuseski) on oluline salliv suhtumine kaaslastesse, ausa mängu reeglite järgimine ning oskus teha koostööd.

1.6. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Kõiki läbivaid teemasid käsitletakse teemavaldkondade kaudu. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Eesti ja maailm“, „Haridus ja töö“, „Inimene ja ühiskond“ – kodanikualgatus ja ettevõtlikkus;
- 4) „Eesti ja maailm“, „Kultuur ja loomine“, „Inimene ja ühiskond“ – kultuuriline identiteet;
- 5) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – teabekeskkond;
- 6) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tehnoloogia ja innovatsioon;
- 7) „Keskkond ja tehnoloogia“, „Inimene ja ühiskond“ – tervis ja ohutus;
- 8) läbivat teemat „Väärtused ja kõlblus“ käsitletakse kõigis teistes teemavaldkondades.

Läbivate teemade käsitlemist toetavad sobivad alustekstid, õppemeetodid ja õpikeskkond. Alustekstide kaudu on võimalik käsitleda kõiki läbivaid teemasid.

1.7. Õppetegevused ainevaldkonna õppeainetes

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

- 1) lähtume Kooli õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetame lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- 2) taotleme, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldame õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutame diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendame nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi, õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistame õpikeskkonda;
- 7) kasutame erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet.

1.8. Hindamine ainevaldkonna õppeainetes

Õpitulemusi hinnates lähtume gümnaasiumi riikliku õppekava üldosa sätetest ja Kooli hindamisjuhendist. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Kasutame kujundavat hindamist, st õpilane saab tööprotsessi jooksul suulist ja kirjalikku tagasisidet, mille alusel oma tööd parendada. Lisaks protsessihinnetele kasutatakse numbrilist kokkuvõtvat hindamist. Hindame õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekava taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemused sisaldavad hoiakuid ja väärtusi, mille kohta antakse sõnalist tagasisidet. Taotleme, et õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ja vastavuses õpitulemustega.

Iga kursuse alguses tutvustame õpilasele hindamispõhimõtteid.

Hindamise vahendid:

- 1) Suuline esitus (jutustus, ümberjutustus, kõne, väitlus, luuletuse või proosapala esitamine peast jm)
- 2) Kirjalik töö (etteütlus, kiri, artikkel, avaldus, ümberjutustus, essee, aruanne jm)
- 3) Praktiline töö (infootsing, tekstitöötlus arvutil, videosalvestis, tõlge jm)
- 4) Projekt (individuaalne või kollektiivne)
- 5) Loovtöö (tekstivoldik, reklaamleht, poster jm)
- 6) Veebipõhiste materjalide loomine või töö e-keskkonnas.
- 7) Test

2. Ainekava: Õppeaine „Võõrkeel”

2.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) on võimeline jätkama õpinguid võõrkeeles, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
- 5) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

2.2. Õppeaine „Võõrkeel” kirjeldus

Gümnaasiumiastmes õpitakse võõrkeelt tasemepõhiselt.

B2 keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, kus õpilane on varasemate õpingutega jõudnud kõrgemale keeleoskustasemele (nt B1 põhikooli lõpus) ning tema eesmärk on jõuda

B2 keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B-või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli.

B2 keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B2.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (C1) taseme nõudeid.

B1 keeleoskustasemega võõrkeeleks on keel, mis algab madalamalt keeleoskustasemelt (nt A2 põhikooli lõpus), õpilase eesmärk on jõuda vähemalt B1 keeleoskustasemele, sõltumata sellest, kas õpitav keel oli põhikoolis A-, B-või C-keel või on õpilane seda võõrkeelt õppinud väljaspool kooli. B1 keeleoskustasemega keele puhul on gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus B1.1, hea õpitulemusega õpilane on võimeline täitma osaliselt ja väga hea õpitulemusega õpilane kõik B1.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on võimeline osaliselt täitma ka järgmise (B2.1) taseme nõudeid.

B1 või B2 keeleoskustaseme oskuste süvendamiseks ja kinnistamiseks ning liikumiseks järgmise keeleoskustaseme poole pakub Kool õpilasele

B2 ja B1 sihttasemega inglise keeles 9 kursust,

B1 ja B2 sihttasemega vene ja saksa keeles 5 kursust.

Õpetuses kasutame kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid.

Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendame paaris- ja rühmatööd, toetame võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Ergutame õpilasi kasutama keelt ka väljaspool keeletunde. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles, eesti keelt kasutatakse vastavalt vajadusele (nt selgituste andmisel).

2.3. Kursuste õppesisu ja õpitulemused

2.3.1. Inglise keel B1 ja B2 keeleoskustasemel

Üldosa

Kursuste korraldus

Inglise keele õpetamise põhimõtted lähtuvad Kooli õppekava üldosas sätestatust ja võõrkeele valdkonna ainekava üldosast.

10.klassi alguses toimub tasemetesti tulemusel õpilaste jaotumine B1 ja B2 sihttasemega rühmaks. Mõlemas rühmas pakume 10. klassis 3 kursust: 2 kohustuslikku kursust (K1 ja K2) ja 1 valikkursus (K8 „Suurbritannia ühiskond ja kultuur“).

11. klassis on õpilastel võimalik jätkata õpinguid B1 sihttasemega rühmas. Soovi korral ja heade õpitulemuste korral võib õpilane valida ka B2 sihttasemega rühma. 11. klassis pakume 3 kursust: 3 kohustuslikku kursust (K3, K4, K5).

12. klassis on õpilastel võimalus jätkata õpinguid nii B2 kui B1 sihttasemega rühmas. Mõlemale rühmale pakume 12. klassis 3 kursust: kohustuslikud kursused (K6 ja K7), 1 valikkursus (K9 - „Loovkirjutamine“).

Õpitulemused inglise keeles B1 keeleoskustasemel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavale või huvipakkuvale teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavale teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu;
- 7) loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 8) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 9) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 10) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Õpitulemused inglise keeles B2 keeleoskustasemel

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) vestleb spontaanselt ja ladusalt sama keele emakeelse kõnelejaga;
- 3) selgitab oma vaatenurka ning kaalub kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi;
- 4) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt seletavat sõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 9) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1- 2.2

Inglise keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 10. klassis

Inglise keele kursus K1 (10. klassis)

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) mõistab kuuldut tuttavatel teemadel;
- 2) loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste, oskab leida tekstist olulist infot;
- 3) oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma harjumustest, elustiilist, väljendada oma eelistusi ja avaldada arvamust;
- 4) oskab kirjeldada inimeste välimust, iseloomu;
- 5) oskab rääkida oma kodumaast, kodukohast, juhatada teed;
- 6) oskab koostada CVD ja kaaskirja, kirjutada e-kirja ja erakirja;
- 7) oskab kasutada elukutseid ja elukutseks vajalikke omadusi puudutavat sõnavara kõnes;
- 8) omandab keskkonda ja keskkonnaprobleeme puudutava sõnavara, kasutab seda kõnes.

Õppesisu

EESTI JA MAAILM

- 1) Eesti geograafiline asend, haldusjaotus, kliima, loodus;
- 2) kodukohalugu: maakond ja linn (olulisemad faktid);
- 3) Eesti ja kodukoha tähtsamad kultuuritraditsioonid;

INIMENE JA ÜHISKOND

- 1) iga inimese kordumatu eripära- inimeste isikupära: välimus ja iseloom (Suurbritannia suurkujud);
- 2) inimese igapäeva tegemised/toimetused;
- 3) elustiil: maaelu, linnaelu;

HARIDUS JA TÖÖ

- 1) elukutsed, elukutsetest tulenevad omadused;
- 2) CV ja kaaskirja koostamine;

KESKKOND JA TEHNOLOOGIA

- 1) keskkonnaprobleemid-põhjused ja tagajärjed;
- 2) puutumatu loodus, ohustatud liigid, looduskaitse.

Õppetegevused

Kursuse jooksul töötavad õpilased nii individuaalselt kui paaris. Õpilane loeb erinevaid tekste õppesisus esinevatel teemadel ja koostab kirjeldava sisuga tekste. Paaristööna esitletakse dialooge (nt tööintervjuu). Kursuse temaatika lõimub eesti keelega, kuna selgitusi antakse emakeeles. Kursusel puututakse kokku Inglise kultuuri suurkujudega, mistõttu annab nimetatud teema võimaluse täiendada ajaloo omandatud. Kursuse jooksul loetakse inimese kirjeldust puuduvat väljavõtet kirjanduslikust teosest, mistõttu lõimub kursus ka kirjandusega. Kursuse jooksul käsitletud teemad arendavad õpilases väärtuspädevust ja sotsiaalset pädevust. Kursuse raames toimub aktiivne suhtlemine, areneb õpilases ka suhtluspädevus. Kursus on seotud läbiva temaga „kultuuriline identiteet“.

[Inglise keele kursus K2 \(10. klassis\)](#)

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) oskab kirjeldada inimese väljanägemist (riietust);
- 2) oskab rääkida oma puhkusekogemustest;
- 3) oskab väljendada oma tundeid, nõusolekut, üllatust jms;
- 4) oskab kirjutada jutukest (1sikus) minevikusündmusest;
- 5) oskab võrrelda, hinnata häid ja halbu omadusi;
- 6) kasutab lihtsamaid sidesõnu tekstide koostamisel;
- 7) omandab õpitud teemade sõnavara ja kasutab seda kõnes;
- 8) mõistab olmesfääris kuulnud suhtluse sisu, tuleb toime sama valdkonda puudutavas kõnes (nt hotellis, poes);
- 9) mõistab kuuldut tuttavatel/õpitud teemadel;

Õppesisu

INIMENE JA ÜHISKOND

- 1) eluviis: reisimine, puhkus, ostlemine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära (riietus);
- 3) tunnete väljendamine, vabandamine ja kaebuse esitamine;

KESKKOND JA TEHNOLOOGIA

- 1) kliima ja kliimamuutused maailmas;

KULTUUR JA LOOMING

- 1) kirjandus;
- 2) arhitektuur.

Õppetegevused

Kursuse jooksul saavad õpilased rakendada nii individuaalse töö kui paaristöö oskust. Õpilane loeb õppesisus esinevatel teemadel erinevaid tekste ja koostab erineva temaatikaga tekste. Paaristööna esitletakse dialooge (nt hotelli vastuvõtus, kaebuse väljendamine). Kursus lõimub eesti keelega kuna selgitusi antakse emakeeles. Kursusel puututakse kokku Inglise kultuuriga (kirjandus ja arhitektuur) mistõttu aitab kursus täiendada teadmisi kirjanduses ja kunstiajaloo. Kursuse jooksul käsitletud teemad aitavad õpilases arendada väärtuspädevust ja sotsiaalset pädevust. Kuna kursuse raames toimub aktiivne suhtlemine, areneb õpilases ka suhtluspädevus. Kursus on seotud läbiva teemaga „kultuuriline identiteet“.

[Inglise keele kursus K8 „Suurbritannia ühiskond ja kultuur“ \(10. klassis\)](#)

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- 2) oskab vestelda Eesti ja Suurbritannia kultuuride erinevuste teemal;
- 3) oskab rääkida oma lemmik Suurbritannia avaliku elu tegelasest;
- 4) oskab leida infot internetist;
- 5) oskab lühidalt tutvustada Suurbritannia kultuuriobjekti;
- 6) oskab koostada referaati.

Õppesisu

Kursuse eesmärk on arendada õpilases suulist väljendusoskust ja tutvustada õpilasele õpitava keele maad ja kultuuri. Kursuse jooksul puudutatakse järgnevaid teemasid:

- 1) Suurbritannia geograafia,
- 2) Suurbritannia haridus;
- 3) valitsemisviis;
- 4) olulisemaid sündmused;
- 5) meedia;
- 6) tuntumad inimesed ja kultuur (jook ja söök, vaba aeg, kombed, jne);

Õppetegevused

Kursuse jooksul saavad õpilased rakendada peamiselt individuaalse töö oskust ja esinemis- oskust. Õpilane loeb lühikesi tekste ja koostab ettekandeid (Suurbritannia poliitiline erakond,

rahvustraditsioon). Paaristöö oskust saab õpilane kasutada referaadi koostamisel. Õpilane esitab Suurbritannia ühiskonna ja kultuuri puudutaval teemal referaadi, milles hindame nii referaadi koostamisoskust kui ka teema arendust ning väljendusoskust. Referaatidele annavad hinnangu klassikaaslased, mis arendab õpilastes analüüsi ja hindamisoskust. Kursusel läbitud Suurbritannia kultuuri hõlmavad alustekstid ja teemad arendavad õpilases väärtuspädevust ja sotsiaalset pädevust, mis omakorda on seotud läbiva teemaga „kultuuriline identiteet“. Kursuse jooksul läbitavad alateemad aitavad õpilasel omandatud teadmisi kasutada nii geograafia, ajaloo kui ühiskonnaõpetuse tundides.

Inglise keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 11. Klassis

Inglise keele kursus K3 (11.klassis)

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) õpib rääkima tervislikest eluviisidest;
- 2) oskab anda nõu;
- 3) oskab kirjutada aruannet, artiklit, kirja, arvamusesseed (eestluses);
- 4) oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti;
- 5) kasutab grammatiliselt üsna õigeid vorme;
- 6) teab Eesti rahvastikust;
- 7) arutleb kodanikuks olemise teemal.

Õppesisu

EESTI JA MAAILM

- 1) omariiklus, kodanikuks olemine;
- 2) rahvuslik identiteet;
- 3) rahvastik;
- 4) mitmekultuuriline ühiskond;

INIMENE JA ÜHISKOND

- 1) toiduained, toidud, toidu valmistamine;
- 2) eluviis (tervislik toitumine);
- 3) elulaad (sport, vaba-aja veetmise võimalused);
- 4) võistlused (inglise keelt kõnelevates maades);
- 5) meedia ;

KESKKOND JA TEHNOLOOGIA

- 1) keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus (e-raamatud).

Õppetegevus

Kursuse kestel õpilane kasutab valdavalt individuaalse töötamise oskusi, klassis paaristöö ja grupitöö oskusi. Kursuse raames koostab õpilane arvamusessee rahvusluse teemal. Õpilaste poolt koostatud esseede analüüsi kaasatakse kogu gruppi, arendades nii teksti analüüsi oskust. Kursuse jooksul käsitletud sporditeemad lõimuvad kehalise kasvatusesega. Rahvastiku ja rah-

vuksuse teema lõimub ühiskonnaõpetusega. Kursuse kestel käsitletud tervise ja toiduainete teema arendab õpilases väärtuspädevust, igapäevane suhtlemine tunnis aga suhtlus- ja sotsiaalset pädevust. Kursus on seotud läbivate teemadega „tervis ja ohutus“, „teabekeskond“ ja „kultuuriline identiteet“ (inglise keelt kõnelevate maade spordialad ja võistlused).

Inglise keele kursus K4 (11.klassis)

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) õpib kirjutama erakirja, ametlikku kirja;
- 2) eristab isikliku ja ametliku kirja stiili, teab koostamise põhimõtteid;
- 3) kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist;
- 4) kasutab kirjavahemärke enamasti õigesti;
- 5) õpib andmeid võrdlema ja kõrvutama;
- 6) õpib rääkima tunnetest (küsima ja vastama tunnete kohta, kirjeldama kaaslaste tundeid);

Õppesisu

INIMENE JA ÜHISKOND

- 1) inimestevaheline suhtlemine;
- 2) suhtlemisvahendid (tehnika, internet, jne);
- 3) inglise keele tähtsus suhtlemisvahendina;
- 4) inimese kordumatu eripära (tujud, emotsioonid, tunnete väljendamine).

Õppetegevus

Kursuse jooksul õpilane kasutab valdavalt individuaalse töö oskust. Klassitöös kasutab õpilane sagedasti paarisöö oskust. Kursusel käsitletavat teemat lõimuvad IT-ga. Kursus arendab õpilases sotsiaalset- ja suhtluspädevust ning enesemääratluspädevust. Kursus on seotud läbiva teemaga „teabekeskond“.

Inglise keele kursus K5 (11. klassis)

Õpitulemused

Kursuse jooksul õpilane:

- 1) oskab kirjutada aruannet ja kaaskirja;
- 2) oskab koostada poolt ja vastuargumentidega essee;
- 3) kasutab loogilist arutluskäiku, tekst on sidus ja teemakohane,
- 4) kasutab lausesiseseid kirjavahemärke enamasti õigesti;
- 5) kasutab korrektset, vigadeta grammatikat;
- 6) mõistab kursusel läbitud temaatika piires kuuldut;
- 7) loeb õppeisus esinevatel teemadel erinevaid tekste.

Õppesisu

HARIDUS JA TÖÖ

- 1) ametid;
- 2) raha teenimine;
- 3) oskused/ eeldused tööks;

KESKKOND JA TEHNOLOOIA

- 1) kodu (majad, sisustus);

INIMENE JA ÜHISKOND

- 1) elustiil (väljanägemine, populaarsus);
- 2) meelelahutus (filmid).

Õppetegevus

Kursuse jooksul õpilane kasutab valdavalt individuaalse töö oskust. Klassitöös kasutab õpilane paaritöö oskust. Kursus lõimub karjääriõpetusega ja eesti keelega (kirjalike tööde koostamine). Igas tunnis toimuv vestlus arendab õpilases sotsiaalset-ja suhtluspädevust. Elustiili teema arendab väärtuspädevust ja enesemääratluspädevust. Kursus on seotud läbivate teemadega „elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ ning „kultuuriline identiteet“ (meelelahutus).

Inglise keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 12. klassis

Inglise keele kursus K6 (12. klassis)

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) õpib tundma Eestit EL liikmesriigina;
- 2) õpib rääkima oma puhkusest;
- 3) õpib kirjutama jutte;
- 4) õpib tundma ajaloolisi isikuid ja sündmusi;
- 5) oskab koostada ettekannet.

Õppesisu

EESTI JA MAAILM

- 1) Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

HARIDUS JA TÖÖ

- 1) puhkus (puhkuseliigid, sihtkohad, reisimine);

INIMENE JA ÜHISKOND

- 1) ajalugu (isikud, sündmused, ajaloo kirjutamine);

Õppetegevus

Kursuse jooksul keskendume paaritöö oskuse arendamisele. Kursus lõimub ühiskonnaõpetuse ja ajalooa. Kursuse kestel arendame õpilases suhtlus-ja sotsiaalset pädevust ning koostööoskust. Kursus lõimub läbiva teemaga “kultuuriline identiteet”.

Inglise keele K7 kursus (12. klassis)

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) oskab rääkida oma tulevikuplaanidest edasiõppimise vallas;
- 2) oskab arutleda õppimise tuleviku teemadel;
- 3) õpib võrdlema Eesti ja USA ja Suurbritannia haridussüsteeme;
- 4) oskab rääkida keskkonnaprobleemidest ja säästmisest;
- 5) oskab koostada kokkuvõtet.

Õppesisu

HARIDUS JA TÖÖ

- 1) õppimine (eeldused ja oskused);
- 2) õppimise tulevik;
- 3) kohustuslik kooliharidus USAs, Suurbritannias ja Eestis;
- 4) koolikeskkond;
- 5) õppimine välismaal

KESKKOND JA TEHNOLOOGIA

- 1) keskkonnaprobleemid;
- 2) keskkonnakaitse;
- 3) puutumatu elukeskkond.

INIMENE JA ÜHISKOND

- 1) eluring;
- 2) tervislik elustiil (toit ja liikumine)

Õppetegevus

Kursuse kestel kasutab õpilane nii individuaalset kui paaristöö oskust. Kursus arendab sotsiaalset-ja suhtluspädevust ning enesemääratluspädevust. Kursus lõimub valdavalt karjääriõpetusega. Kursus on seotud läbivate teemadega “elukestev õpe ja karjääriplaneerimine”, “keskkond ja jätkusuutlik areng” ning “tervis ja ohutus”.

Inglise keele kursus K9 „Loovkirjutamine” (12.klassis)

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) oskab kirjeldada enda muljeid;
- 2) kasutab põhisonavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti;
- 3) oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust;
- 4) oskab vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi;
- 5) oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle;
- 6) kasutab üsna õigeid grammatilisi vorme;
- 7) mõtleb loovalt.

Õppesisu

- 1) luule
- 2) jutustus (1 isikus)
- 3) jutustus (3 isikus)
- 4) tõlkimine
- 5) tarbetekstid

Õppetegevus

Kursuse eesmärgiks on arendada õpilase loovust kirjatükkide kirjutamisel, arendada sõnavara ja parandada eneseväljendusoskust. Kursuse kestel rakendab õpilane nii individuaalset kui paaris töö oskust. Kursuse jooksul õpilane loeb ja koostab nii luuletusi kui jutustusi nii paaris- tööna kui individuaalselt. Kursus on lõimitud nii kirjanduse kui eesti keelega. Kursusega arendame õpilases õpipädevust ja sotsiaalset pädevust.

Valikkursus K10 „Inglise kirjandus“

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi mugandatud ilukirjanduslikke tekste;
- 2) kogub teemakohast infot mitmest tekstist;
- 3) kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid;
- 4) oskab edasi anda kirjandusteose sisu, oskab jagada muljeid;
- 5) oskab koostada erinevatest allikatest kogutud info põhjal kokkuvõtte;
- 6) kasutab grammatiliselt üsna õiget keelt.

Õppesisu

Kursuse kestel käsitleme Suurbritannia kultuuriruumis olulisi autoreid ja nende teoseid. Kajastamist leiavad Beowulf, Kuningas Arthuri legendid ja autorite J. Austen, R.L. Stevenson, D. Defoe, J.K. Rowling, J.R.R. Tolkien, W. Shakespeare jt teosed.

Õppetegevus

Kursuse jooksul keskendutakse teksti mõistmise ja jutustamise oskuste arendamisele. Arendatakse teemaga seotud sõnavara. Kursusel omandatud teadmisi saab õpilane kasutada nii kirjanduse kui ajaloo tundides. Nimetatud kursus lõimub ka ainesiseselt „Suurbritannia ajalugu“ kursusega. Kursus on seotud läbiva teemaga „kultuuriline identiteet“. Kursuse jooksul õpib õpilane tundma uut kultuuri arendades eneses väärtuspädevust. Õpipädevust arendame kaasates õpilast teemakohastes vestlustesse, julgustades iseseisvalt infot otsima ja tekstidega töötama.

Valikkursus K11 „Suurbritannia ajalugu“

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) mõistab kursusel käsitletud inglise keelsete filmide ja videoklippide sisu;

- 2) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi faktipõhiseid tekste (nt veebiväljaanded jms);
- 3) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed ning suudab jälgida sündmuste arengut;
- 4) leiab vajaminevat infot internetist;
- 5) oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke;
- 6) tunneb ära Suurbritannia kultuuriruumi kuuluvad ajaloolised isikud ja ajaloolised sündmused;
- 7) oskab rääkida Suurbritannia kultuuriruumi kuuluvatest ajaloolistest isikutest;
- 8) kasutab kursusel õpitut referaadi koostamisel;

Õppesisu

Kursus keskendub peamiselt tekstimõistmise oskuste arendamisele. Kursuse jooksul käsitleme Suurbritannia ajaloos suurt rolli mänginud isikuid ja ajaloolisi tähtsündmuseid puudutavaid alustekste. Teiste seas leiavad käsitlemist järgnevad suurkujud: Boudicca, Kuningas Arthur, William Vallutaja, Henry VIII, Elisabeth I, Victoria, Elisabeth II.

Õppetegevus

Kursuse eesmärk on õppida läbi ajalooliste suurkujude Suurbritannia ajalugu. Kursuse jooksul kasutab õpilane individuaalse töö oskust (tekstiga töötamine, lisainfo otsimine, referaadi koostamine). Kursusel omandatud teadmisi saab õpilane kasutada ajaloo tunnis. Kuna ajalugu on osa maa kultuurist, arendab ta õpilastes väärtuspädevust ja sotsiaalset pädevust. Kursus on seotud läbiva temaga „kultuuriline identiteet“.

Valikkursus K12 „Inglise keele grammatika alused“

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) tunneb grammatikaalaseid mõisteid;
- 2) tunneb grammatikareegleid;
- 3) tunneb erinevaid registreid (ametlik, mitteametlik jt);
- 4) oskab ennast korrektselt väljendada nii kõnes kui kirjas oma sõnavara piires.

Õppesisu

Kursus keskendub grammatika aluste kordamisele. Käsitletakse sõnaliike, süntaksit, verbi vorme, pööramist, kõneregistreid jne.

Õppetegevus

Selle kursuse raames kasutatakse peamiselt individuaalset tööd, aga ka paaristööd. Kursus toetab õpilasi, kellel on grammatikaga probleeme.

2.3.2 Vene keel B1 ja B2 keeleoskustasemel

Üldalused

Kursuste korraldus

Vene keele õpetamise põhimõtted lähtuvad Kooli õppekava üldosas sätestatust ja võõrkeele valdkonna ainekava üldosast.

Gümnaasiumiastmes pakume õpilastele vene keeles 5 kohustuslikku (nimetustega K 1-5), ning 3 valikkursust: „Vene kultuur ja looming“, „Inimene ja ühiskond“ ja „Vene keele grammatika alused“.

10. klassi alguses toimub tasemetesti tulemusel õpilaste jaotumine B1 ja B2 sihttasemega rühmaks. 11. klassis on õpilastel võimalik jätkata õpinguid B1 sihttasemega rühmas. Soovi korral ja heade õpitulemuste korral võib õpilane valida ka B2 sihttasemega rühma.

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku
- 8) infot ka teistes valdkondades;
- 9) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 10) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus

B1 keeleoskustasemel:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B2 keeleoskustasemel

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1- 2.2

Vene keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 10. klassis

Õpitulemused 10. klassi lõpus

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi, teadete või sõnumite sisu, mis on seotud igapäevaste tegevustega;
- 2) loeb lühikesi tavatekste kasutades sõnastiku abi;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti, teate, kutse kasutades õpiku või sõnaraamatu abi;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) oskab kirjutada lihtsaid isiklikke kirju;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

Õppetegevus 10. klassis

10. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine, tõlkimine ning kuulamine;
- 3) konspekti koostamine;
- 4) loovtööd (nt essee, artikkel, kokkuvõte, luuletus, tõlge);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt. teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Vene keele kursus K1 „Eesti ja maailm“ (10.klassis)

Õppesisu

Eesti riik ja rahvas:

- 1) omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse;
- 1) geograafiline asend ja kliima;
- 2) rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- 3) mitmekultuuriline ühiskond.

Grammatika osas käsitletakse esimest kolme käänet: Imenitelnoi, Roditelnoi, Datelnoi koos isikuliste-, omastavate ja viitavate asesõnadega.

Tegusõnad olevikus, minevikus ja tulevikus. Eessõnade kasutamine, lausete moodustamine.

Õpitulemused I kursuse lõpuks

- 1) saab aru vestlusest tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal

- 2) oskab kirjeldada Eesti geograafilist asendit, kliimat, rahvastikku
- 3) oskab kasutada õpitud väljendeid ja lausemalle
- 4) oskab rääkida Eesti kultuuritraditsioonidest ja oma kodukohast
- 5) oskab lihtsate lausetega vastata antud teemal olevatele küsimustele
- 6) oskab vastata kirjalikult küsimustele antud teema raames, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid
- 7) oskab kasutada esimest kolme käänat koos ase- ja eessõnadega, moodustades erinevaid lausemalle

Vene keele kursus K2 „Eesti keel ja eesti meel“ (10. klassis)

Õppesisu:

- 1) rahvuslik identiteet;
- 2) kultuuritraditsioonid (laulupeod ja tantsupeod Eestis);
- 3) kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid:

- 1) Eesti Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus;
- 2) Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Grammatika osas käsitletakse kolme viimast käänat: Vinitelnõi, Tvoritelnõi, Predložnõi

Koos isikuliste-, omastavate ja viitavate asesõnadega.

Tegusõnad olevikus, minevikus ja tulevikus. Eessõnade kasutamine, lausete moodustamine.

Õpitulemused

- 1) saab aru vestlusest igapäevaeluga seotud teemal
- 2) oskab lihtsate lausetega kaasa rääkida antud teemadel ja vastata küsimustele, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid
- 3) suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti
- 4) oskab rääkida Eesti kultuuritraditsioonidest ja tavadest
- 5) oskab koostada lihtsa teksti (nt. muistend, vanasõna), kasutades õpitud sõnu ja väljendeid
- 6) oskab kasutada kolme viimast käänat koos ase- ja eessõnadega, moodustades erinevaid lausemalle

Vene keele kursus K3 - „Haridus ja töö. Perekond“ (10. klass)

Õppesisu

Mina:

Mina isiksusena teiste seas, eripära, võimed, hobid, harrastused, eelistused, tugevused ja nõrkused.

Sõbrad, klass, kool.

Pere ja kasvatus:

- 1) perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine;
- 2) kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak

jne.

Grammatika osas käsitletakse omadussõnadest lühivormide moodustamist; tegusõna infiniitivi vormid, pööramine ja ajad; perekonnanimed moodustamise viisid meestel ja naistel; isikulised asesõnad.

Õpitulemused

- 1) oskab jutustada endast ja oma perekonnast ning sõpradest
- 2) oskab kirjeldada oma tegevusi, hobisid
- 3) oskab põhjendada oma seisukohti ja arvamusi
- 4) saab aru mõneleheküljelisest tekstist, mis on seotud teemal „Perekond ja omavahelised suhted“
- 5) oskab oma kõnes kasutada tegusõnade õigeid pöördkondi ja ajavorme, moodustab omadussõnade lühivorme
- 6) oskab moodustada nime vorme (isa nimi mehel ja naisel, lühendatud nimed ja hellitusnimed)

Vene keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 11. klassis

Õpitulemused 11. klassi lõpus

B1 keeleoskustase

- 1) saab aru suhtlussituatsioonides vestlusest talle tuttavatel teemadel
- 2) mõistab tele- ja raadiosaadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav
- 3) loeb ja mõistab lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste
- 4) mõistab jutustavat laadi teksti põhiideed
- 5) on võimeline ühinema vestlusega ja suutma põhjendada oma seisukohti, kui teema on tuttav
- 6) oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi tekste, väljendades oma tundeid, mõtteid ja arvamusi
- 7) oskab koostada lühikokkuvõtet sündmustest, isikutest õpitud sõnavara kasutades

B2-keeleoskustase

- 1) saab aru suulisest kõnest, helisalvestisest
- 2) saab aru keerukama sisuga mõttevahetusest, väitlusest
- 3) loeb ladusalt mitmeleheküljelisi artikleid, tekste ja mõistab nende sisu, ning oskab vastata küsimustele
- 4) suudab esitada üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvipakkuvatel teemadel ja põhjendab oma seisukohti
- 5) suudab juhtida vestlust, jälgides oma keelekasutust ja oskab anda tagasisidet
- 6) oskab kirjutada seletuskirja või kommentaari konkreetsetel teemadel
- 7) oskab kirjutada nii isiklikku kui ka ametlikku kirja

Õppetegevus 11. klassis

11. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine, tõlkimine ning kuulamine;
- 3) konsepti koostamine;
- 4) loovtööd (nt essee, artikkel, kokkuvõte, luuletus, tõlge);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt. teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Vene keele kursus K4 „Haridus ja töö“ (11. klassis)

Õppesisu

Haridus :

- 1) riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused;
- 2) kohustuslik kooliharidus, iseõppimine;
- 3) koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid;
- 4) edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal;
- 5) elukestev õpe.

Tööelu:

- 1) teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- 2) töötamine: eluloo (CV) koostamine, tööleping, töövestlus;
- 3) töö kui toimetulekuallikas; raha teenimine (nt sissetulekud ja väljaminekud, hinnad);
- 4) tööpuudus;
- 5) vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes;
- 6) töötaja ning tööandja õigused ja vastutus, ametiühingud, katseaeg, osalise või täisajaga töö,
- 7) puhkus;
- 8) suhted töökollektiivis; meeldiv ja sundimatu miljö, motiveeritud töötaja;
- 9) vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- 10) puuetega inimeste töö.

Grammatika osas käsitletakse kõneviise (kindel-, tingiv- ja käskiv kõneviis).

Õpitulemused

- 1) saab aru dialoogide ja jutustavate tekstide sisust antud teemadel;
- 2) oskab ilmekalt lugeda dialooge ja tõlkida emakeelde;
- 3) suudab esitada paaristööna peast dialoogi edasiõppimise teemal;
- 4) oskab jutustada oma koolist ja koolitraditsioonidest;
- 5) oskab koostada CV-d;
- 6) oskab põhjendada oma arvamust elukutsevalikul;
- 7) mõistab lihtsa vestluse sisu teemal „Töövestlus“ ja suudab küsimustele vastata;
- 8) oskab kasutada kõneviise.

Vene keele kursus K5 „Loodus. Keskkond ja tehnoloogia“ (11. klassis)

Õppesisu

Geograafiline keskkond:

- 1) keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: looduslik tasakaal, puutumatu loodus;
- 2) tööstus ja kultuur, kaitsealad;
- 3) saasteallikad;
- 4) loodusliku tasakaalu kadumisest tingitud ohud keskkonnale ja inimestele;
- 5) kliima ja kliimamuutused;
- 6) keskkonna jätkusuutlik areng.

Elukeskkond:

- 1) elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- 2) sotsiaalsete huvide olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puuetega inimestele jne);
- 3) säästlik eluviis;
- 4) sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond;lähinaabrid.

Inimene kui looduse osa:

- 1) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
 - 2) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik).
- Grammatika osas käsitletakse tegusõna piiritlemata ja piiritletud vorme ja ajad (olevik, minevik, tulevik); pärisnimede kirjutamise reeglid.

Õpitulemused

- 1) saab aru vestlusest igapäeva eluga seotud teemal;
- 2) oskab lihtsate lausetega kaasa rääkida looduse teemadel ja vastata küsimustele, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 3) oskab lihtsate lausetega kirjeldada Eesti kliimat ja koostada ilmateadet;
- 4) mõistab jutustavat laadi teksti sisu looduse ja keskkonna teemal;
- 5) oskab õpitud väljendeid kasutades avaldada oma arvamust ja suhtumist antud teemal;
- 6) oskab oma kõnes kasutada tegusõnade õigeid pöördkondi ja ajavorme, moodustab omadussõnade lühivorme;
- 7) tunneb pärisnimede kirjutamise reegleid ja kasutab neid oma kirjas.

Vene keele valikkursus „Kultuur ja looming“

Õppesisu

Teater, kino, muuseum – suurimad ja tuntuimad Moskvas (Tretjakovi galerii, Suur teater jt.) ja Sankt-Peterburgis (Jääpalee, Ermitaaž, Petrodvorets jt.); kuulsamad Vene näitlejad, lauljad, kunstnikud.

Vene kirjandus – tuntuimad Venemaa kirjanikud ja luuletajad (nt. A.Puškin, M.Lermontov, L.Tolstoi jt.

Kujutav kunst, tarbekunst ja käsitöö.

Grammatika osas käsitletakse määrsõna liike (viisi-, aja-, koha-, määra- ja predikatiivseid määrsõnu) ja omadussõnade võrdlusastmed (kesk-ja ülivõrre).

Õpitulemused

- 1) oskab välja tuua Venemaa suurimad ja tuntuimad kultuuriasutused, ning rääkida nendest paari lausega;
- 2) oskab jutustada oma lemmik näitlejast või lauljast, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 3) tunneb tuntuimaid Vene kirjanikke ja luuletajaid, suudab esitada peast vähemalt ühe luuletuse;
- 4) oskab kõnelda talle tuttavatel teemal, häälduses võib häirida ebaõige intonatsioon;
- 5) oskab küsimustele vastata lihtsate lausetega antud teemal;
- 6) oskab koostada lühikirjandit, konspekti või teksti, kasutades õpiku ja sõnaraamatu abi;
- 7) oskab kasutada määrsõnade liike oma kõnes;
- 8) oskab moodustada omadussõnadest võrdlusastmeid ja kasutada neid oma igapäevases kõnes;

Vene keele valikkursus „Inimene ja ühiskond“

Õppesisu

Inimene kui looduse osa:

- 1) eluring: sünd, elu ja surm;
- 2) tasakaal inimese ja looduse vahel (loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees);
- 3) elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik).

Inimene kui indiviid:

- 1) inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- 2) iga inimese kordumatu eripära, temperament, inimtüübid;
- 3) väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;
- 4) inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;
- 5) erinevad inimesed ja rahvad (keele-ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Inimestevaheline suhtlus:

- 1) suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika jne);
- 2) meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum:

- 1) majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond;
- 2) sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus;
- 3) ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Grammatika osas käsitletakse omadussõnadest nimisõnade moodustamine; liidete (sellepärast et, kuna, selleks jt.) kasutamine lausetes; määrsõnade kordamine.

Õpitulemused

- 1) saab aru mõneleheküljelise teksti sisust antud teemal ja oskab vastata küsimustele;
- 2) oskab jutustada enda temperamenditüübist, toob välja oma head ja halvad iseloomujooned;
- 3) oskab lihtsate õpitud väljenditega väidelda teemal „Heaoluühiskond“, „Ebaterved eluviisid“;

- 4) oskab põhjendada oma seisukohti ja arvamusi antud teemal;
- 5) oskab kirjutada lühikirjandit või esseed teemal „Heaoluühiskond“;
- 6) oskab moodustada omadussõnadest nimisõnu ja kasutada oma kõnes liiteid: sellepärast et, kuna jne.

Vene keele valikkursus „Vene keele grammatika alused“

Õpitulemused

Kursuse lõpuks õpilane:

- 1) tunneb grammatikaalaseid mõisted;
- 2) tunneb grammatikareegleid;
- 3) oskab ennast korrektselt väljendada nii kõnes kui kirjas oma sõnavara piires.

Õppesisu

Kursus keskendub grammatika aluste kordamisele. Käsitletakse tähestikku, sõnaliike, süntaksit, verbi vorme, pööramist jne.

Õppetegevus

Selle kursuse raames kasutatakse peamiselt individuaalset tööd, aga ka paaristööd. Kursus toetab õpilasi, kellel on grammatikaga probleeme.

2.3.3 Saksa keel B1 ja B2 keeleoskustasemel

Üldalused

Kursuste korraldus

Saksa keele õpetamise põhimõtted lähtuvad Kooli õppekava üldosas sätestatust ja võõrkeele valdkonna ainekava üldosast.

Gümnaasiumiastmes pakume õpilastele saksa keeles 5 kohustuslikku (nimetustega K 1-5), ning 3 valikkursust: „Saksa keelt kõnelevad maad“, „Saksa kultuur“ ja „Saksa keele grammatika alused“.

10. klassis 3 kursust (K1, K2, K3), 11. klassis 2 kursust (K4 ja K5).

Õppetegevused

Gümnaasiumiastmes õpitakse saksa keelt tasemepõhiselt, mis tähendab seda, et väikese saksa keele grupi tõttu on õpetajal võimalus tööd teha mitmedimensionaalselt. Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse jätkuvalt paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoscuse väljakujunemist, nt väitlused, referaadid, uurimistööd, esitlused, sh multimeedia, suhtlusportaalid, blogid jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka väljaspool keeletunde.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse peamiselt saksa keeles.

Õpetaja jagab tugevama keeletasemega õpilasele lisamaterjale, et kindlustada tema areng.

Õppe-eesmärgid

Gümnaasiumi saksa keele keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses saksa keelt kõnelevas keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
- 3) suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ning vajalikud oskused.

Õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab kõike olulist endale tuttavalt või huvipakkuvalt teemal;
- 2) saab igapäevases suhtluses enamasti hakkama õpitavat keelt kõnelevate inimestega;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti tuttavalt teemal;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelset kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku
- 8) infot ka teistes valdkondades;
- 9) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;
- 10) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste valdkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

B1 keeleoskustase

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

B2 keeleoskustase

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B2.1
Hea ja väga hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1- 2.2

Hindamine

Kasutame nii sõnalisi hinnanguid kui numbrilisi hindeid. Sõnalisi hinnanguid jagame klassis suhtlussituatsioonides. Numbriliste hinnetega hindame õpilase sõnavara kasutust kirjalikes töödes (nt aruanne, kaaskiri, essee vms). Kirjalikes töödes tähtsustame õpitud sõnavara ja grammatika kasutuse korrektsust. Pöörame tähelepanu õigele kirjavahemärkide kasutusele. Kursuste lõpus toimuvad suuremad testid, kus hindame kõiki osaoskusi.

Saksa keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 10. klassis

Õpitulemused

B1 keeleoskustase

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi, teadete või sõnumite sisu, mis on seotud igapäevaste tegevustega;
- 2) loeb lühikesi tavatekste kasutades sõnastiku abi;
- 3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 4) koostab lihtsa teksti, teate, kutse kasutades õpiku või sõnaraamatu abi;
- 5) arvestab suheldes õpitava keele maa kultuurinorme;
- 6) oskab kirjutada lihtsaid isiklikke kirju;
- 7) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti), et otsida vajalikku infot ka teistes valdkondades;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid;

B2 keeleoskustase

- 1) mõistab lihtsaid vestlusi, teadete või sõnumite sisu, mis on seotud igapäevaste tegevustega;
- 2) saab aru olmesfääris (poes, bussis, hotellis) kuulnud vestluse sisust;
- 3) loeb lihtsamaid tavatekste ja saab aru neis sisalduvast infost;
- 4) oskab rääkida oma huvidest ja hobidest, väljendab oma suhtumist ja eelistusi;
- 5) suudab alustada ja lõpetada vestlust talle tuttavatel teemal;
- 6) oskab kirjutada lihtsaid isiklikke kirju ja jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast, rakendades õigekirjareegleid;
- 7) arvestab suheldes õpitava maa kultuurinorme;
- 8) seab eesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid.

Õppetegevus

10. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad. Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase. Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine, tõlkimine ning kuulamine;
- 3) konspekti koostamine;

- 4) loovtööd (nt essee, artikkel, kokkuvõte, luuletus, tõlge);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt. teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Saksa keele kursus K1 (10.klassis)

Õppesisu

Tööaeg ja vaba aeg.

Vaba aja tegevused.

Erinevad puhkuse veetmise võimalused.

Reisi kirjeldus.

Berliin.

Töökoha taotlemine.

Enda esitlemine.

Intervjuu.

Elukutsed. Elukutsevalik.

Projekt: Eestit tutvustav brošüür.

Pühad ja tähtpäevad saksa keelt kõnelevates maades ja Eestis. Traditsioonid. Jõulud. Lihavõtted. Küllakutse.

Vastlakarneval

Õpitulemused kursuse lõpuks

Õpilane:

- 1) saab aru vestlusest tuttavalt igapäevaeluga seotud teemal;
- 2) oskab kirjeldada Eesti geograafilist asendit, kliimat, rahvastikku;
- 3) oskab kasutada õpitud väljendeid ja lausemalle;
- 4) oskab rääkida Eesti kultuuritraditsioonidest ja oma kodukohast;
- 5) oskab lihtsate lausetega vastata antud teemal olevatele küsimustele;
- 6) oskab vastata kirjalikult küsimustele antud teema raames, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) oskab rääkida tähtpäevadest saksa keelt kõnelevates maades.

Saksa keele kursus K2 (10. klassis)

Õppesisu

Peresuhted. Õed-vennad. Peremudelid.

Tööjaotus peres.

Majapidamine. Lapsehoidjaks välismaal.

Kodumasinade instruktsioonid. Koduperenaise tegemised.

Isiksus: temperamendid. Iseloomustus, isikuomadused.

Noorte omavaheline suhtlemine. Sõprus.

Minu portree: välimus, isiksus, hobiaid, lemmikud, eeskujud, elulugu.

Õpitulemused

Õpilane

- 1) Saab aru vestlusest igapäevaeluga seotud teemal.
- 2) Oskab lihtsate lausetega kaasa rääkida antud teemadel ja vastata küsimustele, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.
- 3) Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti.
- 4) Oskab rääkida peresuhetest ja majapidamistööst, suure või väikese pere eelistest ja miinustest.
- 5) Räägib saksa ja eesti koduperenaise tegemiste erinevustest.
- 6) Oskab koostada juhendi, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid.
- 7) Oskab kirjeldada enda ja teiste inimeste iseloomu ja välimust.
- 8) Vestleb ja argumenteerib suhete ja sõpruse teemal.
- 9) Koostab pikema kirjelduse (projekti) teemal Minu portree.

Saksa keele kursus K3 (10. klassis)

Õppesisu

Koolisüsteem saksa keelt kõnelevates maades.

Põhikool, reaalkool ja gümnaasium Saksamaal.

Kool Austrias ja Šveitsis.

Koolisüsteem Eestis. Kooliruumid.

Koolivorm.

Kooliprobleemid.

Õppeained.

Ideaalne kool.

Õpitulemused

Õpilane

- 1) oskab võrrelda koolisüsteeme Eestis ja mujal, tuua välja eeliseid ja miinuseid;
- 2) oskab vestelda koolielust ja sellega seotud probleemidest;
- 3) oskab kirjeldada kooli, õppeaineid, koolivormi ning väljendada oma arvamust;
- 4) oskab kirjutada oma unistuste koolist;
- 5) kirjeldab oma kooliteed ja valikuid hariduses, ka tulevikuplaane;
- 6) oskab juhatada teed kooli tulnud külalisele;
- 7) väljendab oma suhtumisi õppeainetesse ja põhjendab neid,
- 8) rühmatöö tulemusena oskab rääkida suhtlemisprobleemidest koolis.

Saksa keel B1 ja B2 keeleoskustasemel 11. klassis

Õpitulemused 11. klassi lõpus

B1-keeleoskustase

- 1) saab aru suhtlussituatsioonis vestlusest tuttavalt teemal;
- 2) mõistab tele- ja raadiosaadete sisu, kui teema on tuttav;
- 3) loeb ja mõistab mõneleheküljelisi lihtsa sõnastusega tekste tuttavalt teemal ja leiab vajaliku info;
- 4) on võimeline ühinema vestlusega tuttavalt teemal ja avaldab oma arvamust;
- 5) oskab kirjutada lühikest jutustavat laadi teksti, konspekti;
- 6) oskab koostada isiklikku kirja ja väljendada oma tundeid ja arvamust;
- 7) tuleb toime suhtlusolukordades (teed juhatades, abi küsides jne).

B2 keeleoskustase

- 1) saab aru suulisest kõnest, helisalvestisest;
- 2) saab aru keerukama sisuga mõttevahetusest, väitlusest;
- 3) loeb ladusalt mitmeleheküljelisi artikleid, tekste ja mõistab nende sisu, ning oskab vastata küsimustele;
- 4) suudab esitada üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvipakkuvatel teemadel ja põhjendab oma seisukohti;
- 5) suudab juhtida vestlust, jälgides oma keelekasutust ja oskab anda tagasisidet;
- 6) oskab kirjutada seletuskirja või kommentaari konkreetsetel teemadel;
- 7) oskab kirjutada nii isiklikku kui ka ametlikku kirja.

Õppetegevus 11. klassis

11. klassis arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt, rõhuasetused võivad kursuseti olla erinevad.

Õpetaja planeerib koos õpilasega tööd, et saavutada eesmärgiks seatud keeleoskustase.

Iseseisvate tööharjumuste kõrval kinnistuvad paaris- ja meeskonnatöö oskused.

Õppetegevuseks sobivad näiteks:

- 1) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine;
- 2) iseseisev lugemine, tõlkimine ning kuulamine;
- 3) konspekti koostamine;
- 4) loovtööd (nt essee, artikkel, kokkuvõte, luuletus, tõlge);
- 5) referaatide ja/või uurimistööde koostamine ning esitlemine;
- 6) argumenteerimisoskuse arendamine (nt väitlus, vaidlus);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) projektitööd (nt. teatritükkide etendamine, veebilehtede koostamine);
- 9) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

Saksa keele kursus K4 (11. klass)

Õppesisu

Reisimine

Puhkusereisid. Tööreisid. Reisiks valmistumine. Reisikiri.

Suurlinna elu Frankfurti näitel.

Elu linnas ja maal, võrdlemine ja eelistused.

Saksamaa maastikud: Madalikud, Keskmäestikud, Alpid.

Eesti maastikud ja geograafia. Ilmastik.

Loodus ja keskkond. Looduskaitse ja keskkonnaprobleemid.

Eesti üldandmed. Tallinna ja Tartu ajalugu ja vaatamisväärsused.

Laulupidu, selle tähtsus eestlastele.

Õpitulemused

Õpilane

- 1) oskab esitleda oma reisimuljeid;
- 2) oskab Frankfurti sõnavara kohaldada teiste linnade kirjeldamiseks;
- 3) kirjutab arutleva kirjandi maa- ja linnaelu võrreldes;
- 4) oskab kirjeldada erinevaid maastikutüüpe nii Eestis kui Saksamaal;
- 5) mõistab saksakeelsete keskkonnateemaliste filmide sisu;
- 6) oskab väidelda keskkonnakaitse teemadel;
- 7) oskab tutvustada omal valikul mõnd Tallinna ja Tartu vaatamisväärsust;
- 8) oskab linnateemalist sõnavara kohandada Rakvere kirjeldamisel.

Saksa keele kursus K5 (11. klassis)

Õppesisu

Söömine-joomine. Lauakombed. Toiduained. Söömisharjumused peres.

Saksa ja eesti rahvustoidud. Erinevad toitumisharjumused.

Söögikoha külastamine. Kriitika esitamine. Retseptid. Poeskäik.

Tüüpiline sakslane, tüüpiline eestlane. Suhted rahvaste vahel.

Seltskondlikud traditsioonid seoses söömisega.

Õpitulemused

Õpilane

- 1) oskab kirjeldada oma pere söömisharjumusi ja vestelda sel teemal;
- 2) saab hakkama kohvikus ja restoranis;
- 3) oskab võrrelda saksa ja eesti rahvustoite;
- 4) valdab poes- ja linnaskäigul vajaminevat sõnavara;
- 5) oskab kirjeldada klišeetid eri rahvaste kohta ja arutleda nende kehtivuse teemal;
- 6) kirjutab arutleva artikli, polemiseerides kindlaks kujunenud arvamustega eestlaste ja sakslaste kohta;
- 7) söömine kui pidupäeva osa.

Saksa keele valikkursus „Saksa keelt kõnelevad maad“

Õppesisu

Saksa keelt kõnelevad maad. Saksamaa, Austria, Šveits, Luksemburg, Lichtenstein.

Maade eripära ja ühisosa. Poliitiline süsteem. Rahvastik. Saksamaa liidumaad. Linnad.

Euroopa Liit

Õpitulemused

Õpilane

- 1) tunneb saksa keelt kõnelevaid maid;
- 2) teeb esitluse oma valitud saksa keelt kõneleva maa tutvustamiseks;
- 3) kirjutab arutleva kirjandi saksa keelt kõnelevate maade meeldivatest külgedest;
- 4) tunneb Saksamaa poliitilist süsteemi;
- 5) tutvustab omal valikul ühte suurlinna;
- 6) oskab arutleda Euroopa Liidu kasulikkuse teemal;
- 7) oskab võrrelda saksa keelt kõnelevaid maid kultuurilisest aspektidest.

Saksa keele valikkursus „Saksa kultuur“

Õppesisu

Johann Wolfgang von Goethe, elulugu, looming, tema ajastu. Metshaldjas. Faust.

Saksa maalikunst, Dürer, tema looming ja elu.

Saksa sportlasi. Jalgpall kui lemmikspordiala.

Saksa muusika ja muusikaklassikud. Mozart, Beethoven, Bach jt. Lugusid nende elust.

Saksa noored ja nende lemmiktegevused.

Filmikunst.

Õpitulemused

Õpilane

- 1) tunneb J.W.von Goethe elu ja loomingut, oskab peast esitada ballaadi Metshaldjas;
- 2) osaleb arutelus J. W. Von Goethe Fausti teemal;
- 3) esitleb oma valikul üht saksa autori maali, oskab maale kirjeldada;
- 4) valdab teose sisu ümberjutustamiseks vajalikku sõnavara;
- 5) valdab spordisõnavara ja oskab kirjutada oma lemmiksportlasest;
- 6) oskab jutustada ühe saksa helilooja elust;
- 7) oskab võrrelda saksa ja eesti noori.

Saksa keele valikkursus „Saksa keele grammatika alused“

Õppesisu

Tegusõna: oleviku pööramine, lahutuv ja lahutumatu eesliide, umlaut olevikus, lihtminevik, täisminevik, põhivormid; nimisõna: määrav artikkel, umbmäärane artikkel, nullartikkel, käänamine, omadussõna nimisõna ees; eessõnad, nende kasutamine ja rektsioon; küsisõna; sõnade järjekord lauses.

Õpitulemused

Õpilane

- 1) oskab moodustada lihtsat lauset, kasutades õiges vormis tegusõna, eessõna ja nimisõna;
- 2) tunneb ebareeglipärase tegusõna põhivorme;
- 3) teksti lugemisel suudab eristada ajavorme;
- 4) teab artikli kasutamise reegleid ja oskab teha grammatikaharjutusi antud teemal;
- 5) oskab moodustada küsimust ja vastust;
- 6) tekstist arusaamisel ei saa takistuseks põhilise grammatika mittetundmine;
- 7) suudab toime tulla õpitud teemaderingi piires eneseväljendusega.

2.3.4. Eesti keel II keelena

Üldalused

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Eesti keelt teise keelena õppides kujundatakse ainepädevus, mis sisaldab keelepädevust, väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi. Gümnaasiumi lõpus õpilane:

- 1) omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab Eesti ühiskonnas ja eestikeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
- 2) on võimeline jätkama õpinguid eesti keeles ning kasutama eesti keelt töökeskkonnas ja ametkondlikus suhtluses;
- 3) mõistab ja väärtustab oma ning eesti kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning arvestab suhtluses eesti kultuurinorme ja tavasid;
- 4) analüüsib oma teadmisi ja oskusi ning tugevusi ja nõrkusi; 5) omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

Õppeaine kirjeldus

Eesti keele õpetuse tähtsamaid ülesandeid on kujundada keeleoskus, mis võimaldab Eesti ühiskonnas iseseisvalt toime tulla ning paneb aluse elukestvale õppele.

Eesti keele arendamise strateegiast tulenevalt seab õppekava eesmärgi liikuda C1 keeleoskustaseme saavutamise poole gümnaasiumi lõpuks.

Gümnaasiumi lõpetaja rahuldav õpitulemus eesti keeles teise keelena on B2.1. Hea õpitulemusega õpilane täidab osaliselt ning väga hea õpitulemusega õpilane kõik B2.2 keeleoskustaseme nõuded. Väga hea õpitulemusega õpilane on suuteline osaliselt täitma ka järgmise (C1) keeleoskustaseme nõudeid.

Eesti keele õppe kaudu toetatakse õpilaste suutlikkust õppida teisi aineid eesti keeles.

Gümnaasiumis on üldteemaks „**Mina ja maailm**”.

Viis teemavaldkonda ja nende alateemad on igapäevaelus omavahel läbi põimunud ning samamoodi on neid võimalik käsitleda ka keeleõpetuses. Erinevate teemade kaudu saab õpilane võrrelda Eesti ja teiste riikide kultuuriruumi. Teemade käsitlemisel peetakse silmas nende päevakohasust, õpilase huve ning kursuse keeletaset.

Kultuuriteadlikkust kujundades juhitakse õpilase tähelepanu erinevustele suhtlemisel emakeeles ja eesti keeles ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õpilane on teadlik oma kohast ja vastutusest ühiskonnas ning suudab anda adekvaatseid hinnanguid ühiskonnas toimuvale.

Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse ainult eesti keeles.

Õpetuses kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse eestikeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, kasutades selleks nt väitlusi, referaate, uurimistöid, arvutiesitlusi, suhtlusportaale, blogisid jne. Erinevate tegevuste kaudu loob õpetaja võimaluse kasutada eesti keelt aktiivselt ka tunniväliselt. Suureneb iseseisvus eestikeelse info otsimisel ning kasutamisel.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis.

Õppes on oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi keeleõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Gümnaasiumi õpitulemused

Gümnaasiumi lõpetaja:

- 1) mõistab konkreetsel või abstraktsel teemal keerukate tekstide ning mõttevahetuse tuuma;
- 2) suhtleb eesti keelt emakeelena kõnelejaga spontaanselt ja ladusalt;
- 3) loob erinevatel teemadel sidusa ja loogilise teksti;
- 4) selgitab oma vaatenurka ning hindab kõnealuste seisukohtade tugevaid ja nõrku külgi; suudab teha üldistusi ning kokkuvõtteid;
- 5) arvestab eesti kultuurinorme ja -tavasid;
- 6) tunneb huvi Eesti ühiskonna- ja kultuurielu vastu, loeb eestikeelset kirjandust ja trükimeediat; vaatab filme, telesaateid ja teatrietendusi ning kuulab raadiosaateid;
- 7) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades;
- 8) omandab keeleoskuse, mis võimaldab avalikult esineda;
- 9) seab õpieesmärke ja hindab nende saavutatuse taset ning vajaduse korral valib ja muudab oma õppimisstrateegiaid;
- 10) seostab omandatud teadmisi nii võõrkeelte valdkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

Keeleoskuse tase gümnaasiumi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Rahuldav õpitulemus	B2.1	B2.1	B2.1	B1.2
Hea õpitulemus	B2.2	B2.2	B2.2	B2.1
Väga hea õpitulemus	B2.2	C1-B2.2	C1-B2.2	C1-B2.2

Eesti keel II keelena 10. klassis

Eesti keele kursus K1 „Haridus ja töö“ (10. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest hariduse teemadel (nt info kooli kohta),
- 2) oskab nimetada koolitüüpe,
- 3) oskab esitada küsimusi klassikaaslasi tunniplaani, koolide eelistuse koolisüsteemi kohta,

- 4) esitab kirjeldusi koolipäeva ja õppekorralduse kohta oma koolis,
- 5) kirjutab oma eelistustest edasiste õpingute valikutes (nt kõrgkooli või kutsekoolis), põhjendab oma seisukohti ja eesmäärke,
- 6) oskab koostada pöördumist kõrgkooli vastuvõtukomisjonile,
- 7) väärtustab õppimist gümnaasiumis ja kõrgkoolis kui elukestva õppe osa.

Õppesisu

Haridus ja töö. Pere ja kasvatus. Haridus: riiklikud ja eraõppeasutused, koolitused; kohustuslik kooliharidus, iseõppimine; koolikeskkond ja -traditsioonid; noorteorganisatsioonid; edasiõppimisvõimalusi Eestis ja välismaal; elukestev õpe.

Teemavaldkonnad, millest õpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõiminguks kursuse peateemadega Eesti ja maailm. Kultuur ja looming. Keskkond ja tehnoloogia. Inimene ja ühiskond.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd. Tähelepanu pööratakse rääkimisoskuse arendamisele. Õpetaja julgustab ja suunab õpilasi suhtlema klassikaaslasega või töörühmas haridusvalikute teemadel.

Paaristööna esitletakse dialooge (sh intervjuu edasiste õpingute teemadel). Iga õpilane loeb ja tutvub iseseisvalt kõrgkoolides õppimisvõimaluste kohta, et koostada kirjalik esitus. Kirjalikke töid (sh testid, ettekanne, esitus) tehakse ja esitletakse vastavalt õpetaja poolt määratud ajal.

Eesti keele kursus K2 „Elukeskkond ja tehnoloogia“ (10. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru kõnest e-teenuste ja e-riigi teemadel,
- 2) loeb ja saab aru tehnika kasutusjuhendist,
- 3) oskab kirjeldada enda koduseid töid ja harjumusi,
- 4) oskab kasutada Internetis kättesaadavaid sõnaraamatut,
- 5) esitab kirjeldusi tehnoloogiast, mida kodus kasutatakse,
- 6) koostab e-kirja ja suhtleb teise keeleõppijaga gmail.com või skype keskkonnas,
- 7) mõistab ja väärtustab uute tehnoloogiate kasutuse olulisust hariduse omandamisel,

Õppesisu

Inimene kui looduse osa. Inimene kui indiviid: inimese loomus ja käitumine, väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale. **Inimeste suhtlus:** suhtlusvahendid.

Keskkond ja tehnoloogia. Elukeskkond: Sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt teenused eesti.ee kaudu). **Tehnoloogia:** teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskkond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe,

tõlkeabiprogrammid jne; biotehnoloogia igapäevaelus: olmekeemia, kosmeetika- ja toiduainetööstus jne.

Teemad, millest aineõpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõimingu kursuse peateemadega

Inimene ja ühiskond, Eesti ja maailm, Kultuur ja looming, Haridus ja töö.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd: dialoogid (nt uue tehnika kasutamise eelistused), rollid jms.

Uute tehnoloogiate kohta info saamiseks suunatakse õpilasi kasutama Internetti, kirjutamis- oskuse arendamiseks suhtluskeskkondi (gmail.com; skype).

Iga õpilane leiab ja loeb iseseisvalt Internetist tehnoloogiaettevõtte teenustest, loetust rääkimine toimub tunnis õpetaja määratud ajal.

Eesti keele kursus K3 „Kultuurilugu“ (10. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) loeb ja mõistab lihtsamaid tekste (nt uudist kultuurisündmuse kohta),
- 2) oskab tuua näiteid tuntud Eesti kultuuriisikute kohta,
- 3) väärtustab eesti keelt ja kultuuri,
- 4) oskab rääkida oma muljetest eestikeelse filmi vaatamisel,
- 5) kirjutab lühema lihtsama luuletuse (haiku),
- 6) oskab kasutada entsüklopeediat;

Õppesisu

Kultuur ja looming: Looming: kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst, käsitöö jne; rahva ajalooline kultuurimälu; loova mõtte arendamine kogemuse kaudu.

Kultuuritraditsioonid ja tavad: rahvapärilised, muistendid, muinasjutud, vanasõnad, kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu; erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.

Eesti ja maailm. Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu. Eesti ja teised riigid.

Teemad, millest aineõpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõimingu kursuse peateemadega

Keskkond ja tehnoloogia. Elukeskkond: sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid. Tehnoloogia.

Haridus ja töö: Pere ja kasvatus. Haridus. Tööelu.

Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa, Inimene kui indiviid, Inimeste suhtlus, Ühiskond kui eluavalduste kogum.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd. Paaristööna esitletakse dialooge (nt nähtud filmilõigu või kuulnud muusikapala kohta). Õpilast suunatakse lugema eesti autorite luuletusi. Iga õpilane loeb iseseisvalt eelnevalt õpetaja poolt antud/soovitatud tuntud

eestlase elulugu või intervjuud. Loetust rääkimine toimub tunnis õpetaja määratud ajal. Kirjalikke töid tehakse vastavalt teemadele.

Eesti keel II keelena 11. klassis

Eesti keele kursus K4 „Meedia ja ühiskond“ (11. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) loeb ajalehest uudiseid ja oskab nende sisu lühidalt jutustada,
- 2) oskab kasutada ükskeelset seletavat sõnaraamatut,
- 3) esitab kirjeldusi meedia teemadel,
- 4) oskab kirjutada uudist (nt oma õpingute teemal), koostada reklaamlauseid mõne tuttava teenuse kohta,
- 5) tunneb huvi Eesti trükimeedia vastu;
- 6) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks.

Õppesisu

Inimeste suhtlus: suhtlusvahendid: loomulik keel ja kehakeel (nt sõnavalik, žestid, miimika); meedia kui suhtluskanal ja -vahend.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: ühiskond, kultuurielu, suhtlemine, sotsiaalvõrgud, infoühiskond.

Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekeskond: infootsing ja -vahetus;

Teemad, millest aineõpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõimingus kursuse peateemadega

Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas. Eesti keel ja eesti meel. Eesti ja teised riigid.

Keskond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond. Elukeskkond. Tehnoloogia.

Haridus ja töö. Pere ja kasvatus. Haridus. Tööelu.

Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa. Inimene kui indiviid.

Kultuur ja looming: Looming. Kultuuritraditsioonid ja tavad.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd. Paaristööna esitletakse dialooge (nt uudiste edastamine). Õpilast suunatakse jälgima Eesti TV ja/või Vikerraadio saateid.

Iga õpilane loeb iseseisvalt eelnevalt õpetaja poolt antud/soovitatud teemakohast artiklist, loetust rääkimine toimub tunnis õpetaja määratud ajal. Kirjalikke töid tehakse vastavalt teemadele.

Eesti keele kursus K5 „Elukeskkond“ (11. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru TV-s või raadiosaates käsitletavast arutelust igapäevaelu teemal,

- 2) loeb ja mõistab ajaleheartiklit , milles sisaldavad faktid Eesti igapäevaelust (nt liiklusest),
- 3) oskab kasutada vajaliku info otsimiseks eestikeelseid teabeallikaid,
- 4) oskab kirjutada kirja, mis on seotud Eesti igapäevaeluga,
- 5) kasutab eestikeelseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades.

Õppesisu

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); säästlik eluviis; sotsiaalne miljö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Inimene kui looduse osa: eluring: sünd, elu ja surm; tasakaal inimese ja looduse vahel (nt loodushoidlik eluviis, aukartus looduse ees); elulaad ehk olemise viis (nt loodus- ja inimsõbralik, tervislik).

Teemad, millest aineõpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõimingus kursuse peateemadega

Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas. Eesti keel ja eesti meel. Eesti ja teised riigid.

Geograafiline keskkond. Tehnoloogia.

Haridus ja töö.Pere ja kasvatus. Haridus. Tööelu

Inimene ja ühiskond. Inimene kui indiviid. Inimeste suhtlus. Ühiskond kui eluavalduste kogum.

Kultuur ja looming. Looming. Kultuuritraditsioonid ja tavad.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd. Paaristööna esitletakse dialooge (nt tööintervjuu). Iga õpilane loeb iseseisvalt eelnevalt õpetaja poolt antud/soovitatud teemakohast artiklist, loetust rääkimine toimub tunnis õpetaja määratud ajal. Kirjalikke töid tehakse vastavalt teemadele.

Eesti keele kursus K6 „Olme ja tehnoloogia“ (11. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru intervjuust nt tuntud muusikuga;
- 2) loeb ja mõistab arvustust uue muusikaloo või plaadi kohta,
- 3) oskab avaldada arvamust ja põhjendada oma seisukohti digitaalmuusika kuulamise ja leviku kohta,
- 4) oskab kirjutada arvamust või arutlust digitaalsete teenuste kasutamise, mobiiltelefonide kasutamise kohta,
- 5) tunneb huvi digitaaltehnikate arengu ja kasutuse vastu igapäevaelus,
- 6) kasutab digitaalseid teabeallikaid (nt sõnaraamatud telefonis) vajaliku info otsimiseks erinevates valdkondades.

Õppesisu

Elukeskkond: sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); säästlik eluviis;

Tehnoloogia: teadus- ja tehnikasaavutused ning nende rakendamine igapäevaelus; teabekesk-

kond: infootsing ja -vahetus; keeletehnoloogilisi rakendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe, tõlkeabiprogrammid jne; **Inimene kui indiviid:** inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine; iga inimese kordumatu eripära; väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale;

Teemad, millest aineõpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõimingu kursuse peateemadega

Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas. Eesti keel ja eesti meel. Eesti ja teised riigid.

Kultuur ja looming. Looming. Kultuuritraditsioonid ja tavad.

Keskkond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond.

Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa. Inimeste suhtlus. Ühiskond kui eluavalduste kogum.

Haridus ja töö. Pere ja kasvatus. Haridus. Tööelu.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd. Tähelepanu pööratakse arutlusoskuse arendamisele.

Paaristööna esitletakse dialooge (nt intervjuu).

Iga õpilane loeb iseseisvalt artiklit kaasagsete tehnoloogiate kasutamisest muusikaelus, loetust rääkimine toimub tunnis õpetaja määratud ajal. Kirjutamisoskust arendatakse e-kirjade või arvamuste kirjutamisega internetikeskkonnas .

Eesti keel II keelena 12. klassis

Eesti keele kursus K7 „Eesti riik ja rahvas“ (12. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru informatsioonist valimiste kohta, poliitiku TV-esinemisest või intervjuust,
- 2) loeb ja mõistab mõne erakonna valimisplatvormi (seisukohtade tutvustust),
- 3) oskab oma vaatenurka selgitada ja rääkida kodanikuks olemisest, riigikaitsest, Eesti rahvastikust, immigratsioonist ja multikultuursusest.
- 4) oskab kirjutada esseed ühiskonna valuprobleemist,
- 5) kasutab teabeallikaid (nt sõnaraamatud, internet) vajaliku info otsimiseks,
- 6) seostab omandatud teadmisi nii ainevaldkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega (nt riigi juhtimine, kodanikuühiskond jms).

Õppesisu

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet;

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Teemad, millest aineõpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõimingu kursuse peateemadega
Haridus ja töö. Pere ja kasvatus. Haridus. Tööelu.

Eesti ja maailm. Eesti ja teised riigid.

Kultuur ja looming. Looming. Kultuuritraditsioonid ja tavad.

Keskond ja tehnoloogia. Elukeskkond. Geograafiline keskkond. Tehnoloogia.

Inimene ja ühiskond. Inimene kui looduse osa. Inimene kui indiviid. Inimeste suhtlus.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd. Keelerühmad debateerivad erakondade valimislubaduste teemadel. Iga õpilane loeb iseseisvalt eelnevalt õpetaja poolt antud/soovitatud ühiskonna probleeme käsitlevat artiklit, loetu kohta tehakse lühiessee. Autentsete ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekstide lugemine ja kuulamine. ETV uudiste kuulamine, refereerimine ja selle sisuline kommenteerimine.

Eesti keele kursus K8 „Inimene ja ühiskond“ (12. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru mõttevahetusest Eesti ühiskonna teemadel nt majandusest,
- 2) loeb iseseisvalt ühiskonnaelu käsitlevat esseed ja oskab avaldada oma arvamust essees käsitletud teemadel,
- 3) oskab arutleda eesti majanduselust ja inimsuhetest, kirjeldada inimeste emotsioone,
- 4) oskab kirjutada esseed Eestie elavate rahvuste erinevatest kultuuridest ja tavadest,
- 5) kasutab eestikeelseid meediaallikaid vajaliku info otsimiseks,
- 6) seostab omandatud teadmisi nii ainevaldkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

Õppesisu

Inimene kui indiviid: väärtushinnangud, vaated elule ja ühiskonnale; inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed, sotsiaalsed; erinevad inimesed ja rahvad (nt keele- ja kultuurierinevused, käitumistavad, kõlblusnormid).

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Pere ja kasvatus: kasvatus: viisakusreeglid, käitumishinnangud, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne.

Teemad, millest aineõpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõimingu kursuse peateemadega
Haridus ja töö. Haridus. Tööelu.

Eesti ja maailm. Eesti riik ja rahvas. Eesti keel ja eesti meel. Eesti ja teised riigid.

Kultuur ja looming. Looming. Kultuuritraditsioonid ja tavad: erinevate rahvaste kultuuritraditsioonid, tavad ja uskumused.

Keskkond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond. Elukeskkond. Tehnoloogia.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd. Tähelepanu pööratakse arutlusoskustele, enda arvamuse väljendamisele.

Paaristööna esitletakse dialooge (nt intervjuu). Iga õpilane loeb iseseisvalt eelnevalt õpetaja poolt antud/soovitatud teemakohast artiklit, loetust rääkimine toimub tunnis õpetaja määratud ajal. Kirjalikke töid tehakse vastavalt teemadele.

Eesti keele kursus K9 „Eesti ja teised riigid“ (12. klass)

Õpitulemused

Õpilane:

- 1) saab aru pikemast ettekandest (loengust) Eesti omariikluse teemal (nt presidendi kõne Vabariigi aastapäeval),
- 2) oskab rääkida ladusalt Eestimaast ja Eesti riigist, mitmekultuursusest ja immigratsioonist, identiteedist, Eesti rahvastikust, Eesti kohast EL'is,
- 3) suudab koostada kõne ja seda avalikult ette kanda,
- 4) oskab koostada võrrelda Eesti ja teiste riikide erinevaid eluvaldkondi (nt sport, majandus),
- 5) seostab omandatud teadmisi nii ainevaldkonna kui ka teiste eluvaldkondade teadmistega.

Õppesisu

Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas: omariiklus ja kodanikuks olemine, riigikaitse; geograafiline asend ja kliima; rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid; mitmekultuuriline ühiskond.

Eesti keel ja eesti meel: rahvuslik identiteet; kultuuritraditsioonid; kodukoha lugu.

Eesti ja teised riigid: Eesti kui Euroopa Liidu liikmesriik: ELi liikmesriigid, ELi töökorraldus; Eesti koht maailmas: rahvusvaheline koostöö.

Elukeskkond: elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel; sotsiaalsete hüvede olemasolu ja nende kättesaadavus (nt arstiabi, pensionid, riiklikud toetused ja fondid, abirahad, soodustused puudega inimestele); säästlik eluviis; sotsiaalne miljöö: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja -kultuuriline ühiskond; lähinaabrid.

Ühiskond kui eluavalduste kogum: majanduselu: tõusud ja mõõnad, heaoluühiskond; sotsiaalsfäär, elatustase, heategevus; ebaterved eluviisid, kuritegevus.

Teemad, millest aineõpetaja teeb valikuid ja käsitleb lõimingus kursuse peateemadega

Haridus ja töö.Pere ja kasvatus.Haridus.Tööelu.

Kultuur ja looming. Looming. Kultuuritraditsioonid ja tavad.

Keskkond ja tehnoloogia. Geograafiline keskkond.Tehnoloogia.

Inimene ja ühiskond.Inimene kui looduse osa.

Inimene kui indiviid. Inimeste suhtlus.

Õppetegevused

Erinevate ülesannete käigus tehakse paaris- või rühmatööd. Tähelepanu pööratakse hääldus-
oskuse ja intonatsiooni parandamisele, keelestruktuuride korrektsele kasutamisele –
loetakse/esitatakse lühitekste.

Paaristööna esitletakse dialooge (nt tööintervjuu). Iga õpilane loeb iseseisvalt eelnevalt õpetaja poolt antud/soovitatud teemakohast artiklist, loetust rääkimine toimub tunnis õpetaja määratud ajal. Kirjalikke töid tehakse vastavalt teemadele.

Tabel 1. Keeleoskustasemed (Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhjal)

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine	Grammatika korrektsus
A1.1	Tunneb väga aeglaselt ja selgelt sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv).	Tunneb õpitava keele tähe-märke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasuta-tavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpi-tud sõnavara ulatuses; aru-saamist võib toetada pildi-materjal.	Oskab vastata väga liht-satele küsimustele ning esitada samalaadseid küsi-musi õpitud sõnavara ja lausemallide piires. Vajab vestluskaaslase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele.	Tunneb õpitava keele kir-jatähti, valdab kirjateh-nikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuand-meid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.	Kasutab üksikuid äraõpi-tud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A1.2	Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tut-tava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osu-tamist, piltlikustamist vms.	Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuu-lutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimusti-kud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiin-fo. Saab aru lihtsatest kir-jalikest töö-juhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõ-nastikku.	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõ-navara ja lausemallide pii-res lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põh-justada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inime-sest. Oskab täita lihtsat kü-simustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasu-tab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirja-vahemärki.	Kasutab üksikuid äraõpi-tud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.
A2.1.	Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttav	Loeb üldkasutatava sõna-varaga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuu-lutused, uudised, juhised,	Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja	Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirju-tab lihtsaid teateid igapäe-	

	teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust.	kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku.	käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerdunud, esineb hääldusvigu.	vaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühisõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja, ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku.	
A2.2.	Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot. Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilervis). Vajab sageli kuuldu täpsustamist.	Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost. Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.	Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi. Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.	Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju. Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahe-märgid).	
B1.1.	Saab aru vahetus suhtlusi-tuatsioonis kuuldu, kui vestlus on tuttav igapäevaeluga seotud teemal. Mõistab tele- ja raadio-saadete ning filmide sisu, kui teema on tuttav ja pakub huvi ning pilt toetab heliteksti. Saab aru loomuliku tempoga kõnest, kui hääldus on selge ja tuttav.	Loeb ja mõistab mõne leheküljelisi lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebi-väljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Mõistab jutustavat laadi teksti põhi-ideed ning suudab jälgida sündmuste arengut. Suudab leida vajalikku infot teatmeteostest ja in-	Oskab lihtsate seostatud lausetega rääkida oma kogemustest ja kavatsustest. Suudab lühidalt põhjendada oma seisukohti. On võimeline ühinema vestlusega ja avaldama arvamust, kui kõneaine on tuttav. Kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle õigesti; spontaanses kõnes	Oskab kirjutada õpitud teemadel lühikesi jutustavat laadi tekste, milles väljendab oma tundeid, mõtteid ja arvamusi (nt isiklik kiri, e-kiri, blogi). Koostab erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Suhtleb <i>online</i> -vestluses. Oskab kasutada piiratud	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.

		ternetist. Oskab kasutada kakskeelseid tõlkesõnastikke.	esineb vigu. Hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon.	hulgal teksti sidumise võtteid (sidesõnad, asesõnaline kordus).	
B1.2.	Saab kuuldust aru, taipab nii peamist sõnumit kui ka üksikasju, kui räägitakse üldlevinud teemadel (nt uudistes, spordireportaazides, intervjuudes, ettekannetes, loengutes) ning kõne on selge ja üldkeelne.	Loeb ja mõistab mõneleheküljelisi selge arutluskäiguga tekste erinevatel teemadel (nt noortele mõeldud meediatekstid, mugandatud ilukirjandustekstid). Suudab leida vajalikku infot pikemast arutlevast laadi tekstist. Kogub teemakohast infot mitmest tekstist. Kasutab erinevaid lugemisstrateegiaid (nt üld- või valiklugemine). Tekstides esitatud detailid ja nüansid võivad jääda selgusetuks.	Oskab edasi anda raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjeldada oma muljeid. Tuleb enamasti toime vähem tüüpilistes suhtlusolukordades. Kasutab põhisõnavara ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu. Väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi. Hääldus on selge, intonatsiooni- ja rõhuvead ei häiri suhtlust.	Oskab koostada eri allikatest pärineva info põhjal kokkuvõtte (nt lühiväljaande sündmustest, isikutest). Oskab kirjeldada tegelikku või kujuteldavat sündmust. Oskab isiklikus kirjas vahendada kogemusi, tundeid ja sündmusi. Oskab kirjutada õpitud teemal oma arvamust väljendava lühikirjandi. Oma mõtete või arvamuste esitamisel võib olla keelelisi ebatäpsusi, mis ei takista kirjutatu mõistmist.	Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu, kuid need ei takista mõistmist.
B2.1.	Saab aru nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest konkreetsetel ja abstraktsetel teemadel, kui kuuldu on üldkeelne ja suhtlejad on rohkem kui kaks. Saab aru loomuliku tempoga kõnest.	Loeb ja mõistab mitmeleheküljelisi tekste (nt artiklid, ülevaated, juhendid, teatme- ja ilukirjandus), mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid. Loeb lüüsi, lugemissõnavara on ulatuslik, kuid raskusi võib olla idioomide mõistmisega. Oskab kasutada üksikeelset seletavat sõnaraamatut.	Esitab selgeid üksikasjalikke kirjeldusi üldhuvitatavatel teemadel. Oskab põhjendada ja kaitsta oma seisukohti. Oskab osaleda arutlusel ja kõnevooru üle võtta. Kasutab mitmekesisest sõnavara ja väljendeid. Kasutab keerukamaid lausestruktuure, kuid neis võib esineda vigu. Kõne tempo on ka pikemate kõnelõikude puhul üsna ühtlane; sõna- ja vormiva-	Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt seletuskiri, uudis, kommentaar). Põhjendab oma seisukohti ja eesmärgi. Oskab kirjutada kirju, mis on seotud õpingute või tööga. Eristab isikliku ja ametliku kirja stiili. Oskab korduste vältimiseks väljendust varieerida (nt sünonüümid). Võib esineda ebatäpsusi lausestuses, eri-	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.

			likuga seotud pause on vähe ning need ei sega suhtlust. Intonatsioon on enamasti loomulik.	ti kui teema on võõras, kuid need ei sega kirjutatu mõistmist.	
B2.2.	Suudab jälgida abstraktset teemakäsitlust (nt vestlus, loeng, ettekanne) ja saab aru keeruka sisuga mõttevahetusest (nt väitlus), milles kõnelejad väljendavad erinevaid seisukohti. Mõistmist võivad takistada tugev taustamüra, keelenaljad, idioomid ja keerukad tarindid.	Suudab lugeda pikki ja keerukaid, sh abstraktseid, tekste, leiab neist asjakohase teabe (valik-lugemine) ning oskab selle põhjal teha üldistusi teksti mõtte ja autori arvamuse kohta. Loeb iseseisvalt, kohandades lugemise viisi ja kiirust sõltuvalt tekstist ja lugemise eesmärgist. Raskusi võib olla idioomide ja kultuuri-sidusate vihjetega.	Väljendab ennast selgelt, suudab esineda pikemate monoloogidega. Suhtleb erinevatel teemadel, oskab vestlust juhtida ja anda tagasisidet. On võimeline jälgima oma keelekasutust, vajaduse korral sõnastab öeldu ümber ja suudab parandada enamiku vigadest. Oskab valida sobiva keeleregistri. Kõnerütmis ja -tempo on tunda emakeele mõju.	Oskab kirjutada esseed: arutluskäik on loogiline, tekst sidus ja teemakohane. Oskab refereerida nii kirjalikust kui ka suulisest allikast saadud infot. Kasutab erinevaid keeleregistreid sõltuvalt adressaadist (nt eristades isikliku, poolametliku ja ametliku kirja stiili). Lausesiseid kirjavahemärke kasutab enamasti reeglipäraselt.	Valdab grammatikat küllaltki hästi. Ei tee väärtimõistmist põhjustavaid vigu. Aeg-ajalt ettetulevaid vääratusi, juhuslikke vigu ning lauseehituse lapsusi suudab enamasti ise parandada.
C1	Mõistab pingutuseta ka abstraktsetel ja tundmatutel teemadel kuuldu (nt film, pikem vestlus, vaidlus). Suudab kriitiliselt hinnata kuuldu sisu ning tõstatatud probleeme. Mõistmist võivad raskendada haruldased idioomid, võõras aktsent, släng või murdekeel.	Loeb pikki keerukaid erineva registri ja esitulaadiga tekste. Loeb kriitiliselt, oskab ära tunda autori hoiakud, suhtumise ja varjatult väljendatud mõtted. Stiilinüanssides, idiomaatikast ning teksti keerukatest üksikasjadest arusaamine võib nõuda kõrvalist abi (nt sõnastik, emakeelekõneleja nõuanne).	Väljendab ennast ladusalt ja spontaanselt. Suudab raskusteta ja täpselt avaldada oma mõtteid ning arvamusi erinevatel teemadel. Keelekasutus on paindlik ja loominguine. Suudab saavutada suhtluseesmärke. Sõnavara on rikkalik, võib esineda üksikuid vigu sõnade semantilistes seostes, reksioonistruktuurides ja sõnajärjes.	Oskab kirjutada põhjalikku ülevaadet mitmest kirjalikust allikast saadud teabe põhjal (nt retsensioon, arvustus). Suudab toimetada kirjalikke tekste. Oskab kirjutada loogiliselt üles ehitatud kirjeldavaid, jutustavaid ja arutlevaid tekste, mis tekitavad huvi ning mida on hea lugeda. Võib esineda juhuslikke õigekirja- ja interpunktsioonivigu.	Kasutab grammatiliselt õiget keelt, vigu tuleb ette harva ning neid on raske märgata.