

LASTEAIA

ÕPPEKAVA

ERALASTEAD KAUR

2026

SISUKORD

Table of Contents

SISUKORD	2
1. ÜLDSÄTTED.....	4
2. LASTEAIJA PÕHIVÄÄRTUSED JA ERIPÄRA	6
3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID	9
4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED	10
5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS.....	11
5.1 ÕPETAJA ROLL ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSES	12
5.2 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine	13
5.3 Õppeaasta tegevuskava	14
5.4 Päevakava	14
5.5 PEDAGOOGILINE DOKUMENTEERIMINE.....	16
6. Lapse arengu jälgimine ja toetamine.....	16
6.1 Lapse arengu jälgimine ja hindamine.....	16
6.2 Koolivalmiduse kujundamine ja hindamine	18
6.3 Kooliks ettevalmistamise põhimõtted	19
6.4 Koolikohustuse täitmise alustamise edasilükkamine	20
7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONDADE SISU JA KORRALDUS	21
7.1 Valdkond „Mina ja keskkond“	22
7.1.1 Valdkonna eesmärgid.....	22
7.1.2 Valdkonna sisu	23
7.1.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine	23
8. LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED VANUSETI	24
8.1 1,5–3-aastane laps.....	24
8.2 3–5-aastane laps	26
8.3 5–7-aastane laps	28
9. DIGI- JA ROBOOTIKA VALDKOND	31
9.1 Valdkonna eesmärgid	31
9.2 Valdkonna sisu	31
9.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine	32
9.4 Digi- ja robotika valdkonna eeldatavad tulemused vanuseti	33
10. Üldoskuste areng.....	34
11. Mängu tähtsus lapse arengus ja mängu juhendamine	35
11.1 Rollimäng.....	36
11.2 Lavastusmäng.....	37

11.3 Ehitusmäng.....	37
11.4 Õppemäng.....	37
12. TÖÖ ERIVAJADUSTEGA LASTEGA.....	38
12.1 Erivajaduse märkamine ja hindamine.....	38
12.2 Arengu toetamine ja individuaalne arenduskava.....	39
12.3 Keelelise ja kultuurilise eripära toetamine	40
12.4 Koolikohustuse edasilükkamise soovitus saanud lapse toetamine	40
12.5 Tervise toetamine ja eritoitumine	41
13. LASTEAI A KOOSTÖÖ	41
13.1 Koostöö lastevanematega	41
13.1.1 Info vahetamine	41
13.1.2 Lastevanemate kaasamine õppe- ja kasvatustöösse	43
13.2 Üritused ja traditsioonid	43
13.3 Sponsorlus ja koostöö lasteai keskkonna arendamisel	44
13.4 Koostöö avalikkusega.....	45
14. ÕPIKESKKOND.....	46
15. LAPSE HEAOLU JA TURVALISUS.....	47
16. DIGITURVALISUS.....	48
17. ÕPPEKAVA HINDAMINE JA UUENDAMINE.....	48
18. RAKENDUSSÄTTED JA ÕPPEKAVA KINNITAMINE.....	49

1. ÜLDSÄTTED

Eralasteaed Kaur õppekava on lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis määrab õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, põhimõtted, sisu, korralduse ning lapse arengu toetamise alused. Õppekava on koostatud lähtudes alusharidusseadusest, koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast ning teistest alusharidust reguleerivatest õigusaktidest.

Eralasteaed Kaur pakub alusharidust 1,5–7-aastastele lastele. Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles.

Lasteaial on Haridus- ja Teadusministeeriumi 3. aprilli 2006. aasta käskkirja nr 27 alusel väljastatud kooolitusluba.

Lasteaed tegutseb järgmistes õppekohtades:

- Posti 18a – 3 rühma;
- Posti 18a/1 – 2 hoiurühma;
- Koidula 4 – 3 rühma;
- Koidula 4/1 – 2 hoiurühma;
- Koidula 8-2 – 1 hoiurühm.

Rühmade töökorralduses arvestatakse laste vanust, arengutaset, individuaalseid vajadusi ning heaolu. Õppe- ja kasvatustegevus toimub rühmaruumides, õuealal ning väljaspool lasteaeda, toetudes mängule, kogemusõppele, uurimisele ja aktiivsele tegutsemisele.

Õppekava on aluseks rühmade õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel. Õpetajad koostavad õppekava alusel rühma tegevuskava, lähtudes laste arengust, huvidest ja vajadustest.

Lasteaia lõpetamisel väljastatakse lapsele koolivalmiduskaart vastavalt kehtivatele õigusaktidele.

Õppekava kajastab:

- lasteaia põhiväärtusi ja eripära;
- õppe- ja kasvatustegevuse eesmärged ja põhimõtteid;
- õppe- ja kasvatustegevuse korraldust;
- õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi;
- lapse arengu toetamise ja hindamise põhimõtteid;
- erivajadustega laste arengu toetamise põhimõtteid;
- koostööd lapsevanemate ja partneritega;
- õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise põhimõtteid;
- õppekava hindamise ja uuendamise korda.

Õppekava on arengudokument, mida hinnatakse ja uuendatakse regulaarselt vastavalt õigusaktide muudatustele, lasteaia arengusuundadele ning õppe- ja kasvatustegevuse analüüsi tulemustele.

Lasteaia ametlik teabevahetus toimub ELIIS-i infosüsteemi kaudu. Lasteaia tegevust ja olulist teavet kajastatakse ka lasteaia kodulehel ning ametlikes infokanalites.

2. LASTEAIA PÕHIVÄÄRTUSED JA ERIPÄRA

Lasteaia tunnuslause: *Igaüks on väärtuslik!*

Missioon

Oleme lastele üks osa õnnelikust lapsepõlvest.

Visioon

Meie lasteaed on paik, kus lapsed õpivad ja kasvavad kooskõlas loodusega, arendades iseseisvust ja loovust.

Võtmesõnad: mängime õppides ja õpime mängides

Eralasteaed Kauris toimub õppe- ja kasvatustegevus 1. septembrist kuni 31. augustini. Suveperioodil toetatakse laste olemasolevate teadmiste ja oskuste kinnistamist ning õppetegevused toimuvad rohkem mängu, liikumise ja õuesõppe kaudu. Suvekuudel võivad rühmad olla ühendatud, arvestades laste arvu ja lasteaia töökorraldust.

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis lähtub laste vanusest ja arenguvajadustest. Päevakava tagab lapsele kindla päevarütmi, kus vahelduvad igapäevatoimingud, mäng, vabategevused, puhkus ning õpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused.

Õppe- ja kasvatustöö korraldamisel arvestatakse laste eripäraga, sealhulgas nende võimete, keele- ja kultuurilise tausta, vanuse, soo ning tervises seisundiga.

Lasteaed koosneb 11 rühmast: viiest 1,5–3-aastaste laste rühmast ning kuuest 3–7-aastaste laste rühmast.

Lasteaia eripäraks on tunnuslause: *Igaüks on väärtuslik!* Selle mõtte alusel toimub kogu õppe- ja kasvatustöö planeerimine.

Lasteaia põhiväärtused tulenevad nimest **KAUR-**

Koostöö,

Austus

Usaldus,

Rahulik rütm.

Laste tervislikule toitumisele ja füüsilisele aktiivsusele pööratakse lasteaias pidevalt tähelepanu. Paljud õppe- ja kasvatustegevused viiakse läbi õues, kasutades Rakvere linna parke, mänguväljakuid ja looduskeskkonda. Õpetajad on läbinud õuesõppe alaseid koolitusi. Õuesõppe ja keskkonnakasvatuse toetamiseks korraldatakse rühmade eestvedamisel ülemajalisi õuesõppepäevi.

Toitlustuses kasutatakse mitmekesist ja tervislikku menüüd, milles on olulisel kohal köögi- ja puuviljad.

Eralasteaed Kaur õppekava on koostatud koolieelse lasteasutuse riikliku õppekava alusel ning selle rakendamisel arvestatakse lasteaia eripära ja väärtustega. Koidula tänava majade rühmades kasutatakse õppe- ja kasvatustöös waldorfpedagoogika põhimõtteid ja elemente.

Rudolf Steineri waldorfpedagoogikas peetakse oluliseks lapse loomulikku vajadust täiskasvanuid matkida. Tegevuste kordamine aitab lapsel kujundada turvatunnet, leida kindlat rütmi ning toetab tema arengut. Traditsioonid ja püsivad kombed on lapse arenguks olulised.

Waldorflasteaia õpetaja ülesanne on olla oma igapäevase mõtestatud tegevusega lapsele positiivseks eeskujuks ning toetada õppimist matkimise ja kogemuse kaudu. Õpetaja märkab iga lapse individuaalsust ning toetab tema arengut hoolivalt ja järjepidevalt.

Rühmaruumid on kujundatud lihtsaks, rahulikuks ja koduseks. Sisustamisel ning viimistluses kasutatakse võimalikult palju looduslikke materjale ning ruumides eelistatakse mahedaid värvitoone.

Igas rühmas on kööginurk, kus lastel on võimalik osaleda toidu valmistamisel, küpsetamisel ja nõude pesemisel. Rühmades kasutatakse puidust mööblit ning lapsed söövad ühise laua taga koos õpetajatega.

Mänguvahendid on lihtsad ja looduslähedased. Kasutatakse palju looduslikke materjale, näiteks käbisid, kive, puuklotse, puutükke, riidelappe ja rätikuid, mis toetavad lapse kujutlusvõime ja loovuse arengut.

Rühmades on loodusnurk, mida kujundatakse vastavalt aastaajale ja tähtpäevadele. Loodusnurka kaunistatakse okste, lillede, kivide ja teiste loodusmaterjalidega. Seal on küüнал ning aastaajale vastav pilt, mis aitab luua rahuliku ja hubase meeleolu.

Posti tänava majas lähtuvad töötajad põhimõttest, et kõik otsused tehakse lapse heaolu ja arengu toetamiseks. Lasteaias väärtustatakse hoolivat suhtumist, koostööd ja professionaalsust. Õpetajate eesmärk on luua turvaline ja toetav keskkond, kus laps tunneb end hoituna ning saab areneda vastavalt oma võimetele ja huvidele.

Eralasteaed Kaur näeb last loova, aktiivse ja uudishimuliku õppijana, kes õpib läbi mängu, uurimise, kogemuse ja koostöö. Õppe- ja kasvatustegevuses toetatakse lapse iseseisvust, algatusvõimet ja suhtlemisoskust.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub eesti keeles. Eesti keelest erineva emakeelega lastele luuakse toetav eestikeelne keskkond ning eesti keele omandamist toetatakse igapäevaste tegevuste ja suhtlemise kaudu. Vajadusel kasutatakse väiksemaid õppegrupe ning individuaalset juhendamist.

Eralasteaed Kaur kuulub Tervist Edendavate Lasteaedade võrgustikku. Lasteaias peetakse oluliseks tervislike eluviiside kujundamist, liikumist, vaimset heaolu ja turvalist keskkonda.

Koostöö Rakvere linna raamatukoguga toetab laste lugemishuvi ja keele arengut. Lastele korraldatakse raamatukogukülastusi, jututube ja erinevaid lugemistegevusi.

Lasteaias on välja kujunenud mitmed traditsioonilised üritused ja ettevõtmised, mis toetavad laste kultuuriteadlikkust, koostööoskusi ja kogukonnatunnet. Traditsioonilisteks sündmusteks on spordipäevad, loodusmatkad, rahvakalendri

tähtpäevade tähistamine, kevadkontserdid, heategevusüritused, jõuluhommikud ning Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine.

3. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

Õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk on lapse mitmekülgne ja järjepidev areng kodu ja lasteasutuse koostöös. Üldeesmärgist lähtuvalt toetab õppe- ja kasvatustegevus lapse kehalist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut, mille tulemusel kujuneb lapsel terviklik ja positiivne minapilt, ümbritseva keskkonna mõistmine, eetiline käitumine ning algatusvõime, esmased tööharjumused, kehaline aktiivsus ja arusaam tervise hoidmise tähtsusest ning arenevad mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on, et laps:

- tunneb end turvaliselt ning väärtustatud lasteaia keskkonnas;
- kujuneb iseseisvaks, aktiivseks, loovaks ja vastutustundlikuks inimeseks;
- omandab eakohased teadmised, oskused ja hoiakud edasiseks õppimiseks ja igapäevaelus toimetulekuks;
- arendab suhtlemis-, koostöö- ja eneseregulatsioonioskusi;
- õpib märkama ja arvestama teiste inimeste vajaduste, tunnete ja erinevustega;
- väärtustab tervislikke eluviise, liikumist ja loodust;
- kujundab keskkonnateadlikku ja säästvat mõtteviisi;
- omandab esmased digipädevused ning kasutab digivahendeid eakohaselt, eesmärgipäraselt ja turvaliselt;
- tunneb rõõmu õppimisest ning on valmis jätkama õpiteed koolis.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusena kujunevad lapsel koolivalmiduse saavutamiseks vajalikud üldoskused, teadmised ja hoiakud. Lapse arengut toetatakse järjepidevalt kogu koolieelse perioodi jooksul, lähtudes tema individuaalsest arengust ning koostööst lapsevanemate ja tugispetsialistidega.

4. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE PÕHIMÕTTED

Õppe- ja kasvatustegevus Eralasteaias Kaur lähtub lapsekesksusest ning toetab iga lapse terviklikku arengut, õppimisrõõmu ja heaolu. Tegevuse kavandamisel arvestatakse lapse vanust, arengutaset, huve, võimeid ja individuaalseid vajadusi.

Õppe- ja kasvatustegevuse korraldamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- lapse arengut toetatakse mängu, uurimise, avastamise, liikumise ja loovtegevuse kaudu;
- õppimine toimub eelkõige lapse aktiivse tegutsemise, kogemuste ja suhtlemise kaudu;
- õppe- ja kasvatustegevus on lõimitud ning toetab lapse terviklikku arengut;
- luuakse turvaline, hooliv ja õppimist toetav keskkond, kus laps tunneb end väärtustatuna;
- väärtustatakse iga lapse individuaalsust ning toetatakse tema arengut vastavalt võimetele ja vajadustele;
- kujundatakse lapse iseseisvust, ettevõtlikkust, koostööoskust ja vastutustunnet;
- toetatakse lapse loovust, kriitilist mõtlemist ja probleemilahendusoskust;
- kujundatakse tervislikke eluviise, keskkonnateadlikku ja säästvat mõtteviisi;
- kasutatakse eakohaseid digi- ja robotikavahendeid eesmärgipäraselt ning turvaliselt;
- tehakse järjepidevat koostööd lapsevanemate ja vajadusel tugispetsialistidega;
- väärtustatakse Eesti kultuuri, keelt ja traditsioone ning kujundatakse austust teiste rahvaste ja kultuuride vastu.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub kogu päeva vältel ning lõimitakse igapäevaste tegevuste, mängu, vabamängu, õuesõppe, projektõppe, õppetegevuste ja ühiste ettevõtmistega. Lapse arengut toetatakse positiivse tagasiside, julgustamise ja eduelamuste kaudu.

Õpetaja kavandab õppe- ja kasvatustegevust paindlikult, lähtudes laste arengust, huvidest ning õpisisituatsioonidest. Vajadusel kohandatakse tegevusi, õpikeskkonda ja õppemeetodeid, et toetada iga lapse arengut.

5. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE KORRALDUS

Lasteasutus korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ning kestab 31. augustini.

Õppetegevus toimub järgmistes vormides:

- 1) tegevuskeskustes;
- 2) valik tegevusena alarühmades;
- 3) rühmategevustena;
- 4) individuaaltegevusena;
- 5) mänguna.

Õppe- ja kasvatustegevus tugineb rühma päevakavale, mis määrab vastavalt laste vanusele ja arengu vajadustele päevarütmi. Päevakavas vahelduvad igapäevatoimingud, mäng, vabategevused, puhkus ning õpetaja kavandatud õppe- ja kasvatustegevused. Kindel päevarütm loob lapsele turvatunde ning toetab tema iseseisvuse ja tööharjumuste kujunemist.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestab õpetaja lapse arengutaset, vanust, huve ja individuaalseid vajadusi. Õppesisu valikul lähtutakse põhimõttest „lähemalt kaugemale, üksikult üldisemale“, aidates lapsel mõista ümbritsevat maailma talle tuttavate kogemuste kaudu.

Koolieelikute tegevustes pööratakse suuremat tähelepanu koolivalmiduse kujunemisele. Toetatakse psüühiliste protsesside arengut, sealhulgas taju, mälu, tähelepanu, kujutlusvõime ja mõtlemise arengut. Samuti kujundatakse õppimise alusoskusi, nagu vaatlemine, kuulamine, võrdlemine, järjestamine, loendamine, mõõtmine, rühmitamine ning modelleerimine.

Rühma õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel määratletakse kavandatava perioodi eesmärgid, temaatika, õppesisu ja tegevused. Planeerimine on paindlik ning võimaldab õpetajal teha muudatusi vastavalt laste huvidele, vajadustele ja tekkinud olukordadele.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub turvalises ning koostööd ja iseseisvat tegutsemist võimaldavas keskkonnas. Õppimine seotakse lapse igapäevaelu, kodukoha, looduse ja kogukonnaga. Võimalusel tutvutakse õpitavate nähtuste ja objektidega loomulikus keskkonnas ning kasutatakse õuesõpet ja kogemusõpet.

Tegevuskohtade ja õppemeetodite valikul arvestatakse õppe- ja kasvatustegevuse eesmäärke, eri valdkondade lõimimist, laste vanust ning vajalikke õppevahendeid. Õppetegevustes kasutatakse mitmekesiseid meetodeid, sealhulgas mängu, vaatlust, uurimist, vestlust, katsetamist, liikumist, kunstilist tegevust ja praktilist tegutsemist.

Lapsevanemaid teavitatakse õpitavatest teemadest, rühma tegevustest ja lapse arengust õpetaja poolt valitud sobivas vormis. Lapsevanemaid kaasatakse aktiivselt ühisüritustesse, õppeprojektidesse ja erinevatesse koostöötegevustesse.

Õppeaasta töö analüüs koostatakse õppeaasta lõpus. Laste arengut ja tegevusi kajastavad õpimapid ning lapse tööde kogumikud, mis annavad ülevaate lapse arengust ja saavutustest.

Laste lasteaeda vastuvõtmine ning sealt lahkumine ja väljaarvamine toimub järgmistel tingimustel:

- 1) Lapse järjekorda registreerimiseks esitab lapsevanem taotluse Rakvere linna ARNO keskkonnas. <https://piksel.ee/arno/rakvere/>
- 2) Lasteaeda tulles sõlmib lapsevanem lepingu lasteaiaga.
- 3) Lasteaiast lahkumisel täidab lapsevanem avalduse blanketi, laps loetakse lasteaiast lahkunuks avaldusele märgitud kuupäevast alates.

Lasteaia lõpetamisel saab laps kaasa õiendi alushariduse õppekava läbimise kohta ja koolivalmiduse kaardi.

5.1 ÕPETAJA ROLL ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSES

Õpetaja on lapse arengu toetaja, õppimise suunaja ja turvalise õpi- ja kasvukeskkonna looja. Õpetaja kavandab õppe- ja kasvatustegevusi lapse arengutaset, huve ja vajadusi arvestades ning toetab iga lapse individuaalset arengut.

Õpetaja:

- loob turvalise, hooliva ja toetava õpi- ja kasvukeskkonna;
- väärtustab mängu kui lapse peamist õppimise viisi;
- kasutab mitmekesiseid õppemeetodeid ja -vahendeid;
- toetab lapse iseseisvust, loovust ja algatusvõimet;
- märkab lapse tugevusi ja arenguvajadusi;
- teeb koostööd lapsevanemate ja tugispetsialistidega;
- analüüsib ning arendab järjepidevalt oma professionaalset tegevust.

Õpetaja kasutab õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning hindamisel pedagoogilist dokumenteerimist, et muuta lapse õppimine nähtavaks ning toetada teadlikult tema arengut.

5.2 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine

Õppe- ja kasvatustegevus toimub süsteemselt ja eesmärgipäraselt ning lähtub koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast, Eralasteaed Kauri õppekavast, lasteaia aasta tegevuskavast ning rühma tegevuskavast.

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel arvestatakse:

- laste vanust, arengutaset ja individuaalseid vajadusi;
- laste huve ja ettepanekuid;
- õppekava eesmäärke ja õppevaldkondi;
- üldoskuste kujundamist;
- lasteaia traditsioone, tähtpäevi ja projekttegevusi.

Õpetajad kavandavad tegevusi paindlikult ning muudavad neid vastavalt laste arengule, huvidele ja õppeprotsessi käigus ilmnevatele vajadustele.

5.3 Õppeaasta tegevuskava

Aasta tegevuskavas sõnastatakse õppeaasta eesmärgid, prioriteedid ja ülesanded. Tegevuskava toetab lasteaia arengukava elluviimist ning on aluseks õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel.

Aasta tegevuskavas kajastuvad:

- juhtimine;
- õppe- ja kasvatustegevus;
- koostöö lastevanemate, koolide ja koostööpartneritega;
- personali koolitus ja enesearendamine;
- terviseedendus ja turvalisus;
- õppekäigud, projektid ja traditsioonilised üritused;
- õpi- ja kasvukeskkonna arendamine.

5.4 Päevakava

Õppe- ja kasvatustegevus toetub päevakavale, mis arvestab laste vanust, arengutaset ja individuaalseid vajadusi. Päevakava tagab lapsele turvatunde ning tasakaalu mängu, õppimise, liikumise, puhkamise ja igapäevatoimingute vahel.

Päevakava koostamisel lähtutakse järgmistest põhimõtetest:

- lapse eale ja arengule vastav päevakorraldus;
- piisav aeg mänguks, õues viibimiseks ja vabaks tegevuseks;
- aktiivsete ja rahulike tegevuste vaheldumine;
- tervisliku eluviisi ning iseseisvuse toetamine.

Õppe- ja kasvatustegevus toimub nii rühmaruumis, õuealal kui ka väljaspool lasteaeda. Õpetamisel kasutatakse mängulist õpet, aktiivõpet, õuesõpet, uurimuslikku ja avastusõpet ning lõimitakse erinevaid õppe- ja kasvatustegevuse valdkondi.

Lapse arengut toetatakse järjepidevas koostöös perega ning lapsevanemaid kaasatakse õppe- ja kasvatustegevusse, arenguestlustesse ja lasteaia ühistevustesse.

Päevakava:

LASTEHOID

7:00 Laste vastuvõtt

8:30 Hommikusöök

9:00- 10:00 Vaba mäng

10:00- 11:00 õueaeg

11:30 Lõunasöök

12.30-15:00 Puhkeaeg

15:15 Õhtuode

15:45-18:30 Individuaalsed tegevused, vaba mäng, laste koju saatmine

LASTEAED

7:00 Laste vastuvõtt

8:30 Hommikusöök

9:00 Hommikuring

9:30- 11:00 Vaba mäng, tegevused

11:00- 12:00 Õueaeg

12:30- 13:00 Lõunasöök

13:30- 14:30 Puhkeaeg

14:30- 15:00 Järk- järguline ärkamine

15:30 Õhtuode

16:00-18:30 Individuaalsed tegevused, vaba mäng, laste koju saatmine

5.5 PEDAGOOGILINE DOKUMENTEERIMINE

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine, läbiviimine ja hindamine põhineb pedagoogilisel dokumenteerimisel. Dokumenteerimise eesmärk on toetada lapse arengut, teha õppimisprotsess nähtavaks ning kavandada edasisi tegevusi.

Pedagoogiline dokumenteerimine hõlmab:

- nädala plaanide koostamist;
- õppe- ja kasvatustegevuste dokumenteerimist ELIIS-is;
- laste tööde ja tegevuste kogumist arengumappi;
- vaatluste ja tähelepanekute fikseerimist;
- lapse arengu analüüsimist;
- arenguvestluste kokkuvõtteid;
- vajadusel individuaalsete arenduskavade koostamist.

Pedagoogilise dokumenteerimise kaudu hinnatakse õppe- ja kasvatustegevuse tulemuslikkust ning kavandatakse lapse arengut toetavaid tegevusi koostöös lapsevanemate ja tugispetsialistidega.

6. Lapse arengu jälgimine ja toetamine

6.1 Lapse arengu jälgimine ja hindamine

Lapse arengu analüüsimine ja hindamine on oluline lapse eripära mõistmiseks, arenguvajaduste ja võimalike erivajaduste väljaselgitamiseks, positiivse enesehinnangu kujunemise toetamiseks ning õppe- ja kasvatustegevuse kavandamiseks koostöös lapsevanemaga. Lapse arengu hindamine on õppe- ja kasvatustegevuse loomulik osa ning toimub järjepidevalt kogu lapse lasteaia viibimise aja jooksul.

Pedagoogid viivad lapse arengu jälgimiseks läbi vaatlusi kindla plaani alusel. Last jälgitakse igapäevatoimingutes, vabamängus ning õpetaja suunatud õppe- ja kasvatustegevustes. Lapse arengu hindamise aluseks on koolieelse lasteasutuse riiklikus õppekavas sätestatud üldoskused ning õppe- ja kasvatustegevuse valdkondade eeldatavad tulemused. Lapse arengut kirjeldatakse lapsest lähtuvalt, väärtustades tema saavutusi, tunnustades toimetulekut, arengut, positiivseid hoiakuid ning õpihuvi.

Lapse arengu põhivaldkonnad on:

- mootorika;
- sotsiaalsed oskused;
- kommunikatsioon;
- kognitiivsed oskused;
- eneseteenindus.

Esikohal on lapse enesehinnangu kujunemise toetamine ning lasteaiaga kohanemine. Lapse arengu hindamisel kirjeldatakse tema emotsionaalset, sotsiaalset, kehalist ja vaimset arengut. Eraldi vaadeldakse kujutavaid tegevusi ning fantaasia ja kujutlusvõime arengut.

Õpetaja jälgib järjepidevalt lapse kehalist, vaimset ja sotsiaalset, sealhulgas esteetilist ja kõlbelist arengut. Kehalise arengu hindamisel vaadeldakse lapse üld- ja peenmootorikat, koordinatsiooni, kõndi, rühti, tasakaalu, painduvust, täpsust, näo- ja sõrmelihaste kontrolli, jõudu ning vastupidavust. Vaimse arengu hindamisel vaadeldakse psüühilisi protsesse, õppimise alusoskuste arengut ning kõne kasutamist ja mõistmist. Sotsiaalse arengu hindamisel vaadeldakse lapse tegutsemist ja suhtlemist, mängu arengut, iseseisvust ja toimetulekuoskusi, emotsioonide väljendamist ja reguleerimist, kollektiivis kohanemist ning kõlbelist ja esteetilist arengut.

Lasteasutuse pedagoogiline nõukogu otsustab lapse arengu hindamisel kasutatavad meetodid. Rühmaõpetaja tutvustab lapsevanemale lapse arengu hindamise põhimõtteid ja korraldust.

Vähemalt üks kord õppeaasta jooksul viib õpetaja lapse arengu hindamiseks ja toetamiseks lapsevanemaga läbi arenguvestluse, mille eesmärk on:

1. anda tagasisidet lapse arengust ja õpitulemustest;
2. selgitada välja lapsevanema seisukohad ja ootused lapse arengu suhtes;
3. leppida kokku lapse arengut toetavad edasised tegevused.

Lapse arengu hindamise tulemused ja arenguvestluse kokkuvõte dokumenteeritakse isikuandmete kaitset käsitlevatest õigusaktidest lähtudes.

6.2 Koolivalmiduse kujundamine ja hindamine

Koolivalmidus kujuneb lapsel järk-järgult kogu koolieelse perioodi jooksul. Selle kujunemist mõjutavad lapse sünnipäraseks eeldused ja võimed, tervises seisund, arengukeskkond ning kodu ja lasteaia koostöö.

Koolivalmidus tähendab lapse valmisolekut minna üle mänguliselt põhitegevuselt teadlikumale õpitegevusele. See väljendub lapse huvis õppimise vastu, valmisolekus omandada uusi teadmisi ja oskusi ning suutlikkuses kuulata, mõista ja järgida täiskasvanu selgitusi ning kokkuleppeid.

Koolivalmidust käsitletakse terviklikult, pöörates tähelepanu lapse:

- vaimsele arengule;
- sotsiaalsele arengule;
- motoorsele arengule;
- emotsionaalsele valmisolekule;
- õppimise alusoskuste kujunemisele.

Lapse koolivalmiduse kujunemist jälgitakse kogu koolieelse perioodi jooksul lapse arengu analüüsimise käigus koostöös õpetajate, tugispetsialistide ja lapsevanematega. Koolivalmiduse hindamisel lähtutakse lapse individuaalsest arengust, omandatud üldoskustest ning õppevaldkondade eeldatavatest tulemustest.

Vajadusel kaasatakse koolivalmiduse hindamisse tugispetsialistid. Eripedagoog hindab lapse tunnetustegevust, sealhulgas tähelepanu, mälu, taju ja mõtlemise arengut.

Logopeed hindab lapse kõne ja keele arengut ning teeb vajadusel koostööd õpetajate ja lapsevanematega lapse arengu toetamiseks.

Koolivalmiduse hindamisel kasutatakse erinevaid vaatlus-, analüüsi- ja hindamismeetodeid, sealhulgas arengu jälgimise mängu, vestlusi, töölehti ning lapse tegevuse vaatlemist igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses. Lapse enesehindamise kujunemist toetatakse eakohaste meetodite ja tegevuste kaudu.

Rühmaõpetajad koostavad kooliminevale lapsele koolivalmiduskaardi, mis annab ülevaate lapse arengust ja valmisolekust koolis õppimiseks. Koolivalmiduskaarti tutvustatakse lapsevanemale ning see väljastatakse lapse lasteaiast lahkumisel.

Lapsevanemaid nõustatakse koolivalmiduse ning vajadusel koolikohustuse edasilükkamise küsimustes. Vajadusel suunatakse laps täiendavale hindamisele või Rajaleidja nõustamismeeskonda. Koolikohustuse edasilükkamise soovitusel saanud lapsele koostatakse koostöös lapsevanema ja tugispetsialistidega individuaalne arenduskava. Vajadusel koostatakse individuaalne arenduskava ka andekale lapsele tema arengu toetamiseks.

6.3 Kooliks ettevalmistamise põhimõtted

Eralasteaed Kauris toetatakse lapse koolivalmiduse kujunemist järjepidevalt kogu koolieelse perioodi jooksul koostöös pere ja vajadusel tugispetsialistidega. Kooliks ettevalmistamise eesmärk on luua lapsele eeldused edukaks toimetulekuks koolis ja edasises elus, arvestades lapse individuaalset arengut, võimeid ja vajadusi.

Lapse valmisolek kooli õppima asumiseks kujuneb järk-järgult igapäevase õppe- ja kasvatustegevuse käigus. Koolivalmiduse kujundamisel toetatakse lapse terviklikku arengut, õpioskuste kujunemist, enesekindlust, iseseisvust, koostööoskust ning positiivset õpimotivatsiooni. Õppimine toimub mängu, uurimise, loovtegevuste, liikumise ja vahetute kogemuste kaudu.

Koolieelikutele luuakse võimalused osaleda tegevustes, mis arendavad tähelepanu, keskendumisvõimet, mõtlemisoskust, eneseväljendust ja iseseisvat tegutsemist.

Õppetegevused muutuvad järk-järgult eesmärgipärasemaks ning nõuavad suuremat keskendumist ja püsivust, säilitades samal ajal lapsele omase mängulisuse ja õppimisrõõmu.

Lapse koolivalmiduse kujunemist jälgitakse kogu koolieelse perioodi vältel lapse arengu analüüsimise käigus. Vajadusel kavandatakse lapse arengut toetavad tegevused ning tehakse koostööd lapsevanemate ja tugispetsialistidega. Vajaduse korral soovitatakse lapsevanemal pöörduda Rajaleidja nõustamismeeskonna või teiste erialaspetsialistide poole.

Lasteaia ja kooli koostöö toetab lapse sujuvat üleminekut kooliellu. Koolieelikutele võimaldatakse tutvuda koolikeskkonnaga ning lapsevanematele korraldatakse kohtumisi kooli esindajatega.

Lasteaia lõpetamisel koostatakse kooliminevale lapsele koolivalmiduskaart, milles kirjeldatakse lapse arengut ja valmisolekut koolis õppimiseks. Koolivalmiduskaarti tutvustatakse lapsevanemale ning see väljastatakse lapse lasteaiast lahkumisel.

6.4 Koolikohustuse täitmise alustamise edasilükkamine

Vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele on koolikohustuslik laps, kes saab jooksva aasta 1. oktoobriks seitsmeaastaseks. Lapse arengust tulenevalt võib koolikohustuse täitmise alustamist edasi lükata ühe õppeaasta võrra.

Koolikohustuse edasilükkamise vajadust hinnatakse koostöös lapsevanema, õpetajate ja tugispetsialistidega. Vajadusel suunatakse laps Rajaleidja nõustamismeeskonna hindamisele, kes annab soovitusel koolikohustuse täitmise alustamise kohta.

Lasteaia toetab lapsevanemat koolikohustuse edasilükkamisega seotud küsimustes ning koostab lapse arengu kirjeldamiseks vajalikud dokumendid. Lapsevanema taotlusel koostatakse lapse iseloomustus ja ülevaade tema arengust.

Lapse arengu kirjelduses kajastatakse:

- lapse üldandmed;
- lasteaia viibimise aeg;
- lapse areng erinevates valdkondades;
- õpioskused ja toimetulek õppe- ja kasvatustegevuses;
- sotsiaalsed oskused ja suhtlemine;
- tähelepanu, mälu, mõtlemise ja taju areng;
- motoorika areng;
- emotsionaalne seisund ja põhimeeleolu;
- õpetajate tähelepanekud ning soovitusel lapse edasiseks toetamiseks;
- koostöö lapsevanematega.

Lapse iseloomustuse koostavad rühmaõpetajad koostöös tugispetsialistidega ning selle kinnitab lasteaia direktor või õppejuht.

Koolikohustuse edasilükkamise perioodil toetatakse lapse arengut individuaalselt ning vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava

7. ÕPPE- JA KASVATUSTEGEVUSE VALDKONDADE SISU JA KORRALDUS

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid, sisu, kavandamise ja korraldamise põhimõtted ning lapse arengu eeldatavad tulemused on esitatud järgmistes õppe- ja kasvatustegevuse valdkondades:

- mina ja keskkond;
- keel ja kõne;
- eesti keel kui teine keel;
- matemaatika;
- kunst;
- muusika;
- liikumine.

Valdkondade sisu käsitletakse lõimitult ning õppimine toimub eelkõige mängu, uurimise, katsetamise, liikumise ja loovtegevuste kaudu. Õppetegevustes lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, huvidest ja individuaalsetest vajadustest.

Õppe- ja kasvatustegevuse tulemusel kujunevad lapsel:

- terviklik ja positiivne minapilt;
- oskus mõista ja väärtustada ümbritsevat keskkonda;
- eetiline käitumine, hoolivus ja algatusvõime;
- esmased töö- ja õpiharjumused;
- kehaline aktiivsus ning arusaam tervise hoidmise tähtsusest;
- mängu-, õpi-, sotsiaalsed ja enesekohased oskused;
- loovus, suhtlemisoskus ja koostöövalmidus.

7.1 Valdkond „Mina ja keskkond“

7.1.1 Valdkonna eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on, et laps:

- mõistab ja tunnetab ümbritsevat maailma terviklikult;
- kujundab positiivse minapildi ning mõistab enda ja teiste rolli erinevates keskkondades;
- väärtustab kodu, perekonda, kodukohta ja Eesti kultuuri traditsioone ning suhtub lugupidavalt teiste rahvaste kultuuridesse;
- väärtustab tervist, turvalisust ja tervislikke eluviise ning püüab käituda ohutult;
- märkab ja mõistab looduses toimuvaid muutusi ning väärtustab loodust ja keskkonnahoidlikku mõtteviisi;
- oskab märgata enda tegevuse mõju keskkonnale ning käitub hoolivalt ja vastutustundlikult;
- tunneb huvi ümbritseva maailma, looduse, inimeste ja ühiskonnas toimuva vastu.

7.1.2 Valdkonna sisu

1. Sotsiaalne keskkond

- mina ja minu keha;
- perekond ja sugulased;
- kodu ja lasteaed;
- sõbrad ja kaaslased;
- ametid ja töö;
- kodukoht ja kodumaa;
- eesti rahvakalendri tähtpäevad ja traditsioonid;
- teised rahvused ja kultuurid;
- üldinimlikud väärtused ja käitumisreeglid;
- tervise väärtustamine ja tervislik eluviis;
- ohutus ja turvaline käitumine.

2. Looduskeskkond

- kodukoha loodus;
- aastaajad ja ilmastik;
- taimed, loomad ja linnud;
- inimese mõju loodusele;
- looduse hoidmine ja säästmine;
- keskkonnateadlik käitumine.

3. Tehiskeskkond

- ehitised ja rajatised;
- kodutehnika ja igapäevased vahendid;
- transpordivahendid;
- liiklus ja ohutu liiklemine;
- jäätmete sorteerimine ja taaskasutus;

7.1.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine

Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja korraldamisel:

- lähtutakse lapse igapäevaelust, huvidest ja teda ümbritsevast keskkonnast;
- võimaldatakse lapsel maailma tundma õppida vahetu kogemuse, mängu, uurimise ja avastamise kaudu;
- suunatakse last kasutama erinevaid meeli ümbritseva keskkonna tajumiseks;
- kasutatakse lõimitud tegevusi: suhtlemine, vaatlemine, katsetamine, mõõtmine, võrdlemine, kunsti-, muusika- ja liikumistegevused;
- toetatakse lapse oskust märgata probleeme, esitada küsimusi ja teha lihtsaid järeldusi;
- kujundatakse keskkonnahoidlikke ja tervislikke harjumusi;
- viiakse võimalusel tegevused läbi loomulikus keskkonnas;
- pööratakse tähelepanu tervise-, liiklus- ja ohutuskasvatusele.

8. LAPSE ARENGU EELDATAVAD TULEMUSED VANUSETI

Lapse arengu eeldatavad tulemused lähtuvad koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast ning kirjeldavad teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mille kujunemist toetatakse erinevates vanuserühmades. Tulemused on orientiiriks õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning lapse arengu jälgimisel. Iga lapse areng on individuaalne ning eeldatavad tulemused saavutatakse lapse arengutempot arvestades.

8.1 1,5–3-aastane laps

Üldoskused

Laps:

- tunneb huvi ümbritseva maailma vastu ning uurib seda erinevate meelte abil;
- mängib iseseisvalt ja täiskasvanu toetusel;
- jäljendab täiskasvanute ja kaaslaste tegevust;
- osaleb lihtsates ühismängudes;
- järgib täiskasvanu juhendamisel lihtsamaid kokkuleppeid;
- keskendub tegevusele kuni 10 minutit;

- väljendab oma soove ja vajadusi;
- omandab eneseteenindusoskusi.

Mina ja keskkond

Laps:

- tunneb ära oma kehaosad;
- järgib lihtsamaid hügieeniharjumusi;
- mõistab lihtsamaid keelde ja korraldusi;
- jätab tervitades ja lahkudes hüvasti;
- märkab tuttavaid inimesi ja esemeid;
- õpib hoidma mänguasju ja ümbritsevat keskkonda.

Keel ja kõne

Laps:

- kasutab tuttavas olukorras lihtsaid sõnu ja lühikesi lauseid;
- mõistab igapäevast kõnet;
- vastab lihtsatele küsimustele;
- vaatab koos täiskasvanuga pildiraamatuid;
- nimetab tuttavaid esemeid ja tegevusi;
- kuulab lühikesi lugusid ja luuletusi.

Matemaatika

Laps:

- leiab samasuguseid esemeid;
- võrdleb suuremat ja väiksemat;
- paigutab esemeid üksteise sisse ja peale;
- tunneb lihtsamaid kujundeid;

- loendab koos täiskasvanuga väikseid hulki.

Kunst

Laps:

- kritseldab ja joonistab erinevaid jooni;
- rebib, kortsutab ja kleebib;
- katsetab erinevaid kunstivahendeid;
- tunneb põhivärve;
- väljendab oma mõtteid loovtegevuse kaudu.

Muusika

Laps:

- kuulab muusikat;
- laulab kaasa üksikuid sõnu ja fraase;
- liigub muusika saatel;
- mängib lihtsamaid rütmipille.

Liikumine

Laps:

- kõnnib, jookseb ja ronib iseseisvalt;
- säilitab tasakaalu lihtsates tegevustes;
- osaleb lihtsates liikumismängudes;
- liigub õpetaja juhendamisel ohutult.

8.2 3–5-aastane laps

Üldoskused

Laps:

- mängib üksi ja koos kaaslastega;
- loob ja arendab lihtsamaid mängusüžeesid;

- täidab erinevaid rolle mängus;
- tegutseb iseseisvalt ning teeb lihtsamaid valikuid;
- keskendub huvipakkuvale tegevusele kuni 20 minutit;
- lahendab lihtsamaid probleeme;
- väljendab oma mõtteid ja tundeid;
- teeb koostööd kaaslastega;
- järgib kokkuleppeid ja rühmareegleid;
- väärtustab oma saavutusi ja õpib oma tegevust hindama.

Mina ja keskkond

Laps:

- teab oma nime, vanust ja perekonda;
- tunneb lasteaia keskkonda ja töötajaid;
- järgib tervise- ja ohutusreegleid;
- tunneb liikluse põhireegleid;
- nimetab Eesti riigi nime ja sümboleid;
- kirjeldab aastaaegu ning looduses toimuvaid muutusi;
- mõistab looduse hoidmise tähtsust.

Keel ja kõne

Laps:

- kasutab liht- ja liitlauseid;
- jutustab sündmustest ja kogemustest;
- algatab vestlust ja esitab küsimusi;
- kuulab ettelugemist ning arutleb kuuldu üle;
- tunneb üksikuid tähti;
- huvitub kirjutamisest ja lugemisest.

Matemaatika

Laps:

- rühmitab ja võrdleb esemeid;

- loendab kümneni;
- kasutab ruumi- ja ajamõisteid;
- tunneb geomeetrilisi kujundeid;
- koostab lihtsamaid mustreid;
- lahendab lihtsaid matemaatilisi ülesandeid.

Kunst

Laps:

- kasutab erinevaid kunstivahendeid ja tehnikaid;
- voolib, maalib, joonistab ja meisterdab;
- kasutab looduslikke materjale;
- kirjeldab oma loomingut.

Muusika

Laps:

- laulab rühmaga;
- liigub muusika iseloomu järgi;
- mängib rütmipille;
- osaleb muusikalistes mängudes.

Liikumine

Laps:

- sooritab põhiliikumisi koordineeritult;
- arendab tasakaalu ja osavust;
- kasutab erinevaid spordi- ja mänguvahendeid;
- osaleb liikumismängudes ja õuetegevustes.

8.3 5–7-aastane laps

Üldoskused

Laps:

- algatab ja kavandab tegevusi;
- tegutseb eesmärgipäraselt ning lõpetab alustatud tegevused;
- keskendub tegevusele kuni 30 minutit;
- uurib, katsetab ja teeb järeldusi;
- kasutab teadmisi uutes olukordades;
- teeb koostööd ning lahendab konflikte kõne abil;
- järgib kokkuleppeid ja reegleid;
- väljendab oma arvamust ning arvestab teistega;
- kujundab positiivse enesehinnangu;
- omandab kooliks vajalikud õpioskused.

Mina ja keskkond

Laps:

- teab oma aadressi ja hädaabinumbrit 112;
- järgib tervisliku eluviisi põhimõtteid;
- tunneb Eesti rahvussümboleid ja tähtpäevi;
- mõistab looduse hoidmise ja säästva käitumise vajalikkust;
- järgib liiklusohutuse reegleid;
- väärtustab enda ja teiste tervist.

Keel ja kõne

Laps:

- hääldab õigesti emakeele häälikuid;
- jutustab loogiliselt;
- kasutab mitmekesisist sõnavara;
- tunneb tähti;
- kirjutab oma nime;
- veerib lihtsamaid sõnu;
- jagab sõnu häälikuteks.

Matemaatika

Laps:

- loendab ja võrdleb hulki;
- kasutab arvumärke;
- sooritab lihtsamaid liitmis- ja lahutamistehteid;
- tunneb geomeetrilisi kujundeid;
- määrab esemete asukohta ruumis;
- mõõdab ja võrdleb suurusid;
- kasutab aja- ja ruumimõisteid.

Kunst

Laps:

- kasutab teadlikult erinevaid kunstitehnikaid;
- kujutab inimesi, loodust ja esemeid;
- segab värve;
- loob iseseisvalt loomingulisi töid;
- põhjendab oma valikuid ja hindab oma loomingut.

Muusika

Laps:

- laulab ilmekalt ja puhta intonatsiooniga;
- tunneb erineva iseloomuga muusikat;
- mängib rütmi- ja meloodiapille;
- liigub muusika järgi loovalt;
- väljendab muusikaelamusi.

Liikumine

Laps:

- sooritab põhiliikumisi kindlalt ja koordineeritult;
- osaleb sportlikes mängudes;
- järgib mängureegleid;
- liigub turvaliselt erinevates keskkondades;

- väärtustab liikumist ja tervislikke eluviise.

Eeldatavad tulemused on orientiiriks õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ning lapse arengu jälgimisel. Lapse arengut hinnatakse individuaalselt ning arvestatakse tema arengutempot ja eripära.

9. DIGI- JA ROBOOTIKA VALDKOND

9.1 Valdkonna eesmärgid

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärk on, et laps:

- tunneb huvi digivahendite, tehnoloogia ja robootika vastu;
- kasutab digivahendeid eakohaselt, eesmärgipäraselt ja turvaliselt;
- omandab mänguliste tegevuste kaudu esmased programmeerimise ja robootika alused;
- arendab loogilist mõtlemist, tähelepanu, ruumitaju ja probleemilahendusoskust;
- teeb koostööd kaaslastega ühiste ülesannete lahendamisel;
- kasutab digivahendeid loovuse, õppimise ja eneseväljenduse toetamiseks;
- kujundab esmased digipädevused ning turvalise ja vastutustundliku käitumise harjumused digikeskkonnas.

9.2 Valdkonna sisu

Digi- ja robootikaõpe on lõimitud igapäevase õppe- ja kasvatustegevusega ning toetab kõiki õppevaldkondi. Õppetegevustes kasutatakse eakohaseid digivahendeid ja robootikavahendeid, mis aitavad lapsel avastada, uurida, katsetada ja lahendada

erinevaid ülesandeid. Digivahendid ei asenda lapse vahetut kogemust, mängu ega liikumist, vaid toetavad ja rikastavad õppe- ja kasvatustegevust.

Valdkonna sisu hõlmab:

- digivahendite eesmärgipärasest kasutamist õppetegevustes;
- lihtsamaid programmeerimise ja robotika tegevusi;
- loogika-, järjestamis- ja probleemilahendusülesandeid;
- digitaalse loovuse arendamist;
- koostööoskuste kujundamist;
- meedia- ja digiteadlikkuse arendamist;
- turvalise ja vastutustundliku käitumise kujundamist digikeskkonnas.

Õppetegevustes kasutatakse vastavalt võimalustele näiteks:

- Bee-Bot ja Blue-Bot roboteid;
- tahvelarvuteid;
- interaktiivseid õppemänge;
- programmeerimis- ja loogikamänge;
- eakohaseid digiõppematerjale.

9.3 Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamine ja korraldamine

Digi- ja robotikategevuste kavandamisel lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, huvidest ning individuaalsetest võimetest.

Õppetegevuste korraldamisel:

- kasutatakse digivahendeid eesmärgipäraselt ja mõõdukalt;
- lõimitakse digi- ja robotikategevusi teiste õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadega;
- toetatakse lapse loovust, uurimisoskust ja iseseisvat mõtlemist;
- võimaldatakse õppida avastamise, katsetamise ja mängu kaudu;
- kujundatakse koostöö-, suhtlemis- ja probleemilahenduoskusi;
- õpetatakse digivahendeid kasutama turvaliselt ja vastutustundlikult.

Digi- ja robotikategevused toetavad eelkõige:

- matemaatilise mõtlemise kujunemist;
- ruumitaju ja järjestamisoskust;
- tähelepanu ja keskendumisvõimet;
- põhjus-tagajärg seoste mõistmist;
- loovust ja ettevõtlikkust;
- suhtlemis- ja koostööoskusi.

9.4 Digi- ja robotika valdkonna eeldatavad tulemused vanuseti

1,5–3-aastane laps

Laps:

- tunneb huvi erinevate digivahendite vastu;
- kasutab õpetaja juhendamisel lihtsamaid digivahendeid;
- märkab lihtsamaid põhjus-tagajärg seoseid;
- osaleb lihtsates digi- ja robotikamängudes.

3–5-aastane laps

Laps:

- kasutab digivahendeid õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt;
- lahendab lihtsamaid järjestamis- ja loogikaülesandeid;
- juhib õpetaja juhendamisel lihtsamaid roboteid;
- teeb koostööd kaaslastega ühiste ülesannete lahendamisel;
- järgib digivahendite kasutamisel kokkulepitud reegleid;
- teab lihtsamaid digiohutuse põhimõtteid.

5–7-aastane laps

Laps:

- kasutab digivahendeid õppimise ja loovtegevuse toetamiseks;
- kavandab ja lahendab lihtsamaid programmeerimisülesandeid;
- kasutab robotikavahendeid eesmärgipäraselt;
- teeb koostööd kaaslastega ning lahendab ülesandeid loovalt;
- järgib turvalise ja vastutustundliku digikäitumise põhimõtteid;
- mõistab, et digivahendid on õppimise, suhtlemise ja loovuse toetamiseks.

Digi- ja robotikaõpe toimub eakohaselt, eesmärgipäraselt ja mõõdukalt ning toetab lapse terviklikku arengut, loovust, koostööoskust ja õppimisvalmidust.

10. Üldoskuste areng

Üldoskuste areng on lapse tervikliku arengu oluline osa ning kujuneb kogu koolieelse ea jooksul igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses, mängus, suhtlemises, loovtegevustes, liikumises ja eneseteeninduses. Üldoskuste kujundamisel lähtutakse lapse vanusest, arengutasemest, individuaalsetest võimetest ja vajadustest.

Üldoskuste hulka kuuluvad:

- mänguoskused;
- tunnetus- ja õpioskused;
- sotsiaalsed oskused;
- enesekohased oskused.

Mäng on koolieelses eas lapse peamine tegevus ning loomulik õppimise viis, mille kaudu kujunevad kõik üldoskused. Mängu tähtsust lapse arengus ja mängu juhendamise põhimõtteid käsitletakse käesoleva õppekava peatükis „**Mängu tähtsus lapse arengus ja mängu juhendamine**“.

Tunnetus- ja õpioskused võimaldavad lapsel uurida, avastada, õppida ning kasutada omandatud teadmisi erinevates olukordades. Nende kujunemist toetatakse aktiivse tegutsemise, katsetamise, uurimise, vaatlemise ja probleemide lahendamise kaudu.

Sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste areng aitab lapsel mõista iseennast ja teisi, kujundada positiivset enesehinnangut, väljendada oma mõtteid ja tundeid, teha koostööd ning tulla toime igapäevaelus. Õppe- ja kasvatustegevuses toetatakse lapse iseseisvust, vastutustunnet, eneseregulatsiooni ning turvaliste ja hoolivate suhete kujunemist.

Õpetaja loob lapse arengut toetava, turvalise ja motiveeriva õpikeskkonna, kus laps saab kogeda eduelamusi, teha valikuid, katsetada uusi lahendusi ning õppida oma kogemuste kaudu.

Lapse üldoskuste arengut jälgitakse järjepidevalt kogu koolieelse perioodi vältel. Arengu hindamisel lähtutakse lapse individuaalsest arengust ning käesolevas õppekavas kirjeldatud lapse arengu eeldatavatest tulemustest.

11. Mängu tähtsus lapse arengus ja mängu juhendamine

Mäng on koolieelses eas lapse põhitegevus ning loomulik ja eakohane õppimise viis. Mängu kaudu areneb lapse isiksus tervikuna – kujunevad mõtlemine, kõne, loovus, kujutlusvõime, suhtlemis- ja koostööoskus, eneseregulatsioon ning probleemilahendusoskus.

Mängides omandab laps teadmisi ja kogemusi, õpib tundma iseennast ja ümbritsevat maailma, arendab sotsiaalseid oskusi ning õpib arvestama teistega. Mäng toetab lapse

emotsionaalset heaolu, iseseisvust, algatusvõimet ja õppimisvalmidust ning loob eeldused elukestvaks õppimiseks.

Õppe- ja kasvatustegevuses kasutatakse erinevaid mänguliike, sealhulgas rolli-, ehitus-, lavastus-, liikumis- ja õppemänge. Vajadusel toetatakse õppimist ka eakohaste digitaalsete mänguliste tegevuste abil.

Õpetaja ülesanne on luua turvaline, mitmekesine ja arengut toetav mängukeskkond, pakkuda eakohaseid mängu- ja õppevahendeid, toetada lapse algatust ning vajaduse korral mängu suunata, rikastada ja laiendada. Õpetaja jälgib mängu käigus lapse arengut ning toetab iga lapse individuaalseid vajadusi ja huve.

Mängu liigid ei esine lapse tegevuses eraldiseisvalt, vaid põimuvad omavahel ning toetavad ühiselt lapse terviklikku arengut.

11.1 Rollimäng

Rollimäng on koolieelses eas lapse üks olulisemaid mänguliike. Rollimängu kaudu õpib laps mõistma ümbritsevat maailma, väljendama oma mõtteid ja tundeid, tegema koostööd ning lahendama erinevaid olukordi.

Vanuse kasvades muutuvad rollimängud sisukamaks ja keerukamaks. Väiksemad lapsed matkivad peamiselt täiskasvanute igapäevategevusi, vanemad lapsed loovad iseseisvalt mängusüžeesid, võtavad erinevaid rolle ning kasutavad rollile omast kõnet ja käitumist.

Õpetaja ülesanne on luua rollimänguks vajalik keskkond, pakkuda mitmekesiseid vahendeid, toetada laste omavahelist koostööd ning rikastada mängu uute ideede ja sõnavaraga.

11.2 Lavastusmäng

Lavastusmäng toetab lapse kõne-, loovus-, kujutlusvõime- ja suhtlemisoskuse arengut. Lavastusmängudes kasutatakse tuttavaid lugusid, muinasjutte, luuletusi ja laule, mida lapsed esitavad sõnade, liikumise ja erinevate mänguvahendite abil.

Vanuse kasvades suureneb laste iseseisvus rollide valimisel, mängu kavandamisel ja lavastuste loomisel. Õpetaja toetab laste loovust, pakub erinevaid teatrivorme ning innustab lapsi ise mänguvahendeid valmistama.

11.3 Ehitusmäng

Ehitusmäng arendab lapse loovust, ruumitaju, käelist osavust, koostööoskust ja probleemilahendusoskust. Lapsed kasutavad ehitamisel erinevaid materjale, näiteks klotse, konstruktoreid, looduslikke materjale, liiva ja vett.

Vanuse kasvades muutuvad ehitised keerukamaks ning lapsed õpivad oma tegevust kavandama, rolle jagama ja ühise eesmärgi nimel koostööd tegema. Õpetaja toetab laste algatusvõimet, pakub mitmekesiseid materjale ning suunab lapsi katsetama erinevaid lahendusi.

11.4 Õppemäng

Õppemäng on mänguline õppetegevus, mille kaudu arenevad lapse tunnetus-, keele-, matemaatika-, loodus- ja sotsiaalsed oskused. Õppemängudes õpib laps vaatlama, võrdlema, järjestama, kirjeldama, üldistama ning lahendama lihtsamaid probleeme.

Õppemängud kavandatakse vastavalt laste vanusele ja arengutasemele ning need lõimitakse teiste õppe- ja kasvatustegevuse valdkondadega. Õpetaja toetab lapse aktiivset osalemist, uudishimu, koostööoskust ja iseseisvat mõtlemist.

12. TÖÖ ERIVAJADUSTEGA LASTEGA

Erivajadusega laps käesoleva õppekava tähenduses on laps, kelle arenguvajaduste toetamiseks on vaja teha muudatusi või kohandusi õpi- ja kasvukeskkonnas, õppesisus, õppe- ja kasvatustegevuse korralduses, metoodikas, vahendites või rühma tegevuskavas. Erivajadus võib tuleneda lapse võimetest, tervises seisundist, arengutasemest, keelelisest ja kultuurilisest taustast või isiksuseomadustest. Erivajadusega lapseks loetakse ka andekas laps.

Erivajadustega laste arengu toetamine lasteaias toimub meeskonnatööna, mille toimimise eest vastutab lasteaija direktor. Meeskonda kuuluvad rühmaõpetajad, õpetaja abi, tugispetsialistid, tervishoiutöötaja ning lapsevanemad. Vajadusel kaasatakse koostöösse ka väljaspool lasteaeda töötavaid spetsialiste.

12.1 Erivajaduse märkamine ja hindamine

Õppeaasta alguses (september–oktoober), jälgitakse laste arengut kõikides arengulistes valdkondades, et märgata lapse tugevusi, arenguvajadusi ja võimalikke erivajadusi.

Lapse arengut hinnatakse järgmistes valdkondades:

- kommunikatiivsed oskused – suuline kõne, kõne mõistmine, sõnavara, hääliku- ja foneemitaju, lugemise ja kirjutamise eeldused, ette loetud teksti mõistmine;
- kognitiivsed oskused – tähelepanu, mälu, vaatlus- ja kuulamisoskus, mõtlemine, teabe mõtestamine, silma ja käe koostöö;
- sotsiaalsed ja emotsionaalsed oskused – suhtlemine eakaaslaste ja täiskasvanutega, koostööoskus, eneseregulatsioon ja käitumine;
- motoorika – üld- ja peenmotoorika;
- eneseteenindusoskused – riietumine, söömine, hügieeniharjumused, oma asjade korrashoid;

- üldtervislik seisund ja toimetulek igapäevategevustes.

Lapse arengu jälgimisel kasutatakse vaatlust, vestlusi, arenguestlusi, laste tööde analüüsi ning vajadusel spetsialistide hinnanguid.

12.2 Arengu toetamine ja individuaalne arenduskava

Erivajadusega lapse toetamiseks kavandatakse vajalikud tugimeetmed ja kohandused. Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava nendes valdkondades, milles laps vajab täiendavat tuge.

Individuaalse arenduskava koostamisel:

- tehakse koostööd lapsevanema, rühma meeskonna, tugispetsialistide ja tervishoiutöötajaga;
- lähtutakse lapse arenguanalüüsist ja tähelepanekutest;
- arvestatakse lapse tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi.

Individuaalne arenduskava sisaldab vähemalt:

- lapse nime ja vanust;
- lapse arengulise erivajaduse kirjeldust;
- arendamise eesmärke;
- tegevusi eesmärkide saavutamiseks;
- tugimeetmeid ja kohandusi;
- toetavaid spetsialiste ja koostöö osapooli;
- tegevuste ajakava ja tulemuste hindamist.

Arenduskava asub lapse arengumapis ning seda täiendatakse ja muudetakse õppeaasta jooksul vastavalt lapse arengule ja vajadustele. Muutused ja tähelepanekud dokumenteeritakse lapse arengumappi.

Vajadusel soovitatakse lapsevanemal pöörduda täiendavate uuringute või nõustamise saamiseks erialaspetsialistide poole.

Lapse arengut toetavad tegevused vaadatakse regulaarselt üle ning neid muudetakse vastavalt lapse arengule ja vajadustele.

12.3 Keelelise ja kultuurilise eripära toetamine

Lasteasutus väärtustab erineva keelelise ja kultuurilise taustaga lapsi ning toetab pere õigust oma keele ja kultuuri hoidmisel.

Lapsele, kelle kodune keel ei ole eesti keel, tagatakse eesti keele õpe ning toetatakse tema lõimumist eestikeelsesse õpi- ja kasvukeskkonda.

Mitte-eesti kodukeelega lapsed omandavad eesti keelt:

1. lõimitud tegevuste kaudu igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses, millele võib lisanduda eesti keele tugiõpe;
2. keelekümluse metoodikat rakendades.

Eesti keele õppe kavandamisel arvestatakse:

- lapse vanust ja arengutaset;
- lapse senist keeleoskust;
- õppe mahtu ja metoodikat;
- lapse individuaalseid vajadusi.

Vajadusel koostatakse lapsele individuaalne arenduskava eesti keele kui teise keele omandamise toetamiseks.

12.4 Koolikohustuse edasilükkamise soovitusel saanud lapse toetamine

Koolipikendusega lapsele koostatakse individuaalne arenduskava koostöös rühmaõpetajate ja tugispetsialistidega. Vajadusel kaasatakse logopeed, eripedagoog või teised spetsialistid.

Tugispetsialistid:

- nõustavad õpetajaid ja lapsevanemaid;
- viivad läbi individuaalseid või väikese rühma tegevusi;
- toetavad lapse arengut vastavalt tema vajadustele.

12.5 Tervise toetamine ja eritoitumine

Lasteaia personal toetab lapse tervise hoidmist ja turvalist toimetulekut lasteaias.

Perearsti või eriarsti ettekirjutuse alusel võimaldatakse lapsele vajadusel erimenüü või toitumuslikud kohandused. Arsti ettekirjutuse alusel vajaliku erimenüü tagavad lasteaia kokad koostöös lapsevanema ja lasteaia personaliga.

Lasteaia töötajad järgivad lapse tervisest tulenevaid juhiseid ning tagavad lapse heaolu ja turvalisuse igapäevategevustes.

13. LASTEAIA KOOSTÖÖ

Lasteaia eesmärk on toetada kodu lapse kasvatamisel ja arengu toetamisel, arvestades iga lapse individuaalsust, vajadusi ja arengutempot. Hea koostöö pere ja lasteaia vahel loob lapsele turvalise ja toetava kasvukeskkonna ning on tulemusliku õppe- ja kasvatustegevuse alus.

Lasteaed väärtustab avatud, usalduslikku ja koostööl põhinevat suhtlemist lapsevanemate ning koostööpartneritega.

13.1 Koostöö lastevanematega

13.1.1 Info vahetamine

Lasteaed peab oluliseks regulaarset ja avatud infovahetust lapsevanematega.

Lapsevanemaid teavitatakse:

- lasteaia õppe- ja kasvatustegevusest;
- rühma tegevustest ja sündmustest;
- lapse arengust ja toimetulekust;
- lasteaia töökorraldusest ja olulistest muudatustest.

Info vahetamiseks kasutatakse:

- rühma infostende;
- elektroonilisi suhtluskanaleid (nt Eliis või muu kokkulepitud keskkond);
- individuaalseid vestlusi;
- arenguvestlusi;
- lastevanemate koosolekuid;
- ühisüritusi ja kohtumisi.

Rühma nädalaplaanid ning muu oluline teave on lastevanematele kättesaadavad rühma stendil ja Eliisi keskkonnas.

Õpetajad suhtlevad lastevanematega igapäevaselt ning toetavad avatud ja usaldusliku koostöösuhte kujunemist.

Lasevanematel on võimalus tutvuda:

- lasteaia õppekavaga;
- arengukavaga;
- kodukorra ja päevakavaga;
- teiste lasteaia tegevust reguleerivate dokumentidega.

Üldkoosolek toimub vähemalt üks kord õppeaastas ning rühmakoosolekud vastavalt vajadusele, üldjuhul kaks korda aastas.

Iga lapse vanemaga viiakse läbi individuaalsed arenguvestlused vähemalt üks kord õppeaastas. Vajadusel toimuvad täiendavad kohtumised. Lapse arengut kajastab kirjalik arenguanalüüs.

Lasteaed korraldab lastevanematele:

- loenguid ja koolitusi;
- praktilisi töötubasid;
- avatud tegevusi ja õppepäevi;
- nõustamist lapse arengut puudutavates küsimustes.

Vanema rühma lastevanematele võimaldatakse tutvuda koolikeskkonna ja koolivalmidust toetavate tegevustega.

13.1.2 Lastevanemate kaasamine õppe- ja kasvatustöösse

Lasteaed peab oluliseks lapsevanemate aktiivset kaasamist õppe- ja kasvatustegevusse.

Lapsevanemaid kaasatakse:

- õppekäikudele ja väljasõitudele;
- rühmaürituste ja tähtpäevade korraldamisse;
- ühistegevustesse lastega;
- erinevate ametite ja hobide tutvustamisse;
- õppe- ja mänguvahendite valmistamisse;
- projektide ja ettevõtmiste kavandamisse ja läbiviimisse.

Lapsevanemaid julgustatakse osalema rühma tegevustes, lugema lastele ette, tutvustama oma oskusi ja erialasid ning toetama laste õpitegevusi.

Koostöös lapsevanematega kujundatakse ühtseid kasvatuspõhimõtteid ja kokkuleppeid kodu ning lasteaia vahel.

Lasteaed toetab ja nõustab lapsevanemaid:

- individuaalsete vestluste kaudu;
- arenguvestlustel;
- rühma- ja üldkoosolekutel;
- infomaterjalide ja soovitude jagamise kaudu;
- koostöös tugispetsialistidega.

13.2 Üritused ja traditsioonid

Lasteaed väärtustab traditsioone ning ühistegevusi, mis toetavad kogukonnatunnet ja koostööd peredega.

Lasteaias toimuvad:

- traditsioonilised tähtpäevaüritused;

- jõulu- ja kevadpeod;
- Eesti Vabariigi aastapäeva tähistamine;
- perepäevad;
- õuesõppepäevad;
- spordi- ja liikumispäevad;
- õppekäigud ja loodusmatkad;
- lasteetendused ja kontserdid;
- lahtised tegevused ja avatud uste päevad.

Lastevanemad ja vanavanemad on oodatud osalema lasteaia üritustel ning nende korraldamisel.

Lasteaed osaleb võimalusel linna- ja maakondlikel üritustel ning kultuuri- ja haridusprojektides.

13.3 Sponsorlus ja koostöö lasteaia keskkonna arendamisel

Lasteaed väärtustab koostööd lapsevanemate ja kogukonnaga õpi- ja kasvukeskkonna rikastamisel.

Lapsevanemad saavad toetada lasteaeda:

- õppematerjalide ja mänguvahendite valmistamisel;
- loodus- ja taaskasutusmaterjalide kogumisel;
- projektides osalemisel;
- vabatahtliku töö ja annetustega;
- keskkonna kujundamisel ja täiustamisel.

Koostöös lapsevanematega valmistatakse vajadusel:

- nukumööblit;
- näpunukke;
- dekoratsioone;
- õppemänge;

- muid õppe- ja mänguvahendeid.

13.4 Koostöö avalikkusega

Lasteaed teeb koostööd erinevate haridus-, kultuuri- ja kogukonna asutuste eesmärgiga rikastada õppe- ja kasvatustegevust ning toetada laste arengut.

Koostööpartneriteks on:

- koolid;
- lasteaiad;
- huvikoolid;
- raamatukogud;
- muuseumid;
- looduskoolid;
- kultuuri- ja spordiasutused;
- kõrgkoolid ja praktikabaasid;
- tugisorganisatsioonid ja erialaspetsialistid.

Lasteaed:

- osaleb linna ja maakonna ühistevõrgustikes;
- korraldab ja külastab näitusi, kontserte ning õppeprogramme;
- teeb koostööd Rakvere Eragümnaasiumi, muusika- ja kunstikooli ning teiste haridusasutustega;
- osaleb projektides ja koolitustel;
- juhendab praktikante;
- osaleb haridusvõrgustike ja erialaliitude töös.

Õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks tehakse koostööd ka erivajadustega inimeste ja erinevate kogukonna gruppidega, toetades sallivust, hoolivust ja sotsiaalset kaasatust.

Koostöö lapsevanemate ja koostööpartneritega põhineb vastastikusel usaldusel, avatud suhtlemisel ning ühisel vastutusel lapse arengut toetava kasvukeskkonna kujundamisel.

14. ÕPIKESKKOND

Lasteaias kujundatakse lapse arengut toetav, turvaline, tervist hoidev ja loovust soodustav õpikeskkond. Õpikeskkond võimaldab:

- mängu;
- uurimist;
- liikumist;
- puhkamist;
- koostööd;
- loovtegevust;
- suhtlemist ja eneseväljendust;
- õppimist läbi kogemuse ja avastamise;
- iseseisvat tegutsemist ning valikute tegemist.

Õpikeskkond toetab lapse terviklikku arengut ning tema füüsilist, vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset heaolu. Õppe- ja kasvatustegevustes kasutatakse mitmekesiseid mängu- ja õppevahendeid ning nüüdisaegseid õppemeetodeid. Lastele luuakse võimalused tegutsemiseks nii individuaalselt kui ka väikestes ja suurtes gruppides.

Õpikeskkond hõlmab:

- füüsilist keskkonda (ruumid, sisustus, õueala, vahendid);
- vaimset keskkonda (turvatunne, väärtused, suhted);
- sotsiaalset keskkonda (koostöö, suhtlemine, kokkulepped);
- digikeskkonda ja digivahendite eesmärgipärast kasutamist.

Õuekeskkond toetab laste liikumist, looduse tundmist, avastamist ning õuesõpet. Lastele võimaldatakse igapäevast viibimist värskes õhus.

Lapse arvamust väärtustatakse ning lapsel on võimalus osaleda õpikeskkonna kujundamises, teha valikuid ning avaldada arvamust mängu- ja õpitegevuste kohta.

15. LAPSE HEAOLU JA TURVALISUS

Lasteaias väärtustatakse:

- hoolivust;
- sallivust;
- turvalisust;
- kiusamisvaba keskkonda;
- lapse emotsionaalset heaolu;
- vastastikust austust;
- tervislikke eluviise;
- positiivseid suhteid laste, töötajate ja pere vahel.

Kõik töötajad vastutavad lapse turvalisuse tagamise eest ning loovad lapse arengut toetava ja turvalise keskkonna. Lasteaias järgitakse kokkulepitud reegleid ja päevakava, mis aitavad kujundada lastes turvalisuse tunnet ning toetavad sotsiaalsete oskuste arengut.

Lapse heaolu toetatakse:

- lapse individuaalsuse arvestamisega;
- lapse märkamise ja tunnustamisega;
- koostööga perega;
- tervise edendamisega;
- piisava puhkeaja ja liikumisvõimaluste tagamisega;
- turvaliste ja eakohaste mängu- ning õppevahendite kasutamisega.

Lasteaias pööratakse tähelepanu kiusamise ennetamisele ja lahendamisele. Lastele õpetatakse üksteisega arvestamist, konfliktide rahumeelset lahendamist ning abi küsimist ja pakkumist.

Turvalisuse tagamisel lähtutakse lasteaias kodukorrast, tervisekaitse- ja ohutusnõuetest ning hädaolukorra lahendamise põhimõtetest.

16. DIGITURVALISUS

Digivahendite kasutamisel:

- lähtutakse lapse vanusest ja arengutasemest;
- õpetatakse turvalist ja vastutustundlikku käitumist digikeskkonnas;
- jälgitakse mõõdukast ja eesmärgipäraselt ekraaniaega;
- kaitstakse lapse privaatsust ja isikuandmeid;
- kasutatakse eakohaseid ja turvalisi digivahendeid ning rakendusi.

Digivahendeid kasutatakse õpetaja juhendamisel eesmärgipäraselt ning lapse arengut toetaval viisil. Digitegevused toetavad lapse loovust, koostööoskusi, probleemilahendusoskust ja digipädevuse kujunemist.

Lastele õpetatakse:

- digivahendite ohutut kasutamist;
- hoolivat ja viisakat suhtlemist digikeskkonnas;
- abi küsimist ohu või ebamugava olukorra korral;
- oma ja teiste privaatsuse austamist.

Lasteaias järgitakse fotode ja videote kasutamisel kehtivaid andmekaitsepõhimõtteid ning lastevanemate kokkuleppeid.

17. ÕPPEKAVA HINDAMINE JA UUENDAMINE

Lasteaia õppekava on pidevalt arenev dokument, mille eesmärk on toetada kvaliteetse õppe- ja kasvatustegevuse kavandamist ning elluviimist.

Õppekava arendamine ja uuendamine toimub õpetajate ning lasteaia meeskonna koostöös. Vajadusel kaasatakse õppekava arendamisse konsultante, tugispetsialiste, koostööpartnereid ning lapsevanemaid.

Õppekava arendamisel lähtutakse:

- koolieelse lasteasutuse riiklikust õppekavast;

- lasteaia arengukavast ja põhiväärtustest;
- laste arengu vajadustest ja huvidest;
- kaasaegsetest pedagoogilistest põhimõtetest;
- õppe- ja kasvatustegevuse analüüsist ning tagasisidest.

Õppekava arendamise protsessi kuuluvad:

- õppe- ja kasvatustegevuse analüüs ja hindamine;
- meeskonnatöö ja ühised arutelud;
- sisehindamise tulemuste analüüsimine;
- lastevanemate ja koostööpartnerite tagasiside arvestamine;
- lasteaia sisene ja väline täiendkoolitus;
- kaasaegsete õppemeetodite ja uuenduste rakendamine.

Õppekava uuendamisel ja arendamisel kasutatakse erinevaid töövorme:

- meeskonnakoosolekud;
- töögrupid;
- arutelud ja seminarid;
- koolitused;
- ühised õppematerjalide ja metoodikate analüüsid;
- kogemuste vahetamine teiste haridusasutustega.

Oluliseks peetakse kogu personali professionaalset arengut ning õppiva organisatsiooni kultuuri. Töötajate täiendkoolitus toetab õppekava eesmärkide elluviimist ning õpetajate erialast arengut.

18. RAKENDUSSÄTTED JA ÕPPEKAVA KINNITAMINE

Õppekava kinnitab MTÜ Rakvere Eragümnaasiumi Hariduskogu.

Õppekava rakendamine on kohustuslik kõigile lasteaia töötajatele. Õppekava täitmist toetavad lasteaia päevakava, tegevuskavad ning õpetajate koostatud õppe- ja kasvatustegevuste plaanid.

Õppekava vaadatakse regulaarselt üle ning vajadusel tehakse muudatusi tulenevalt:

- õigusaktide muudatustest;
- lasteaia arengusuundadest;
- laste arenguvajadustest;
- personali ja lapsevanemate tagasisidest;
- õppe- ja kasvatustöö analüüsist.

Õppekava muudatused dokumenteeritakse ning kinnitatakse kehtestatud korras.

Õppekava muudatused kinnitab MTÜ Rakvere Eragümnaasiumi Hariduskogu.